

Министерство образования Саратовской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области "Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №3 г. Саратова"

«УТВЕРЖДАЮ»

«СОГЛАСОВАНО»

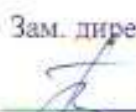
«РАССМОТРЕНО»


Директор

Зам. директора по УВР

на заседании МО

 /Шустер Н.Н. /

 /Панина Н.В. /

 /Будникова Е.Н. /

« 28 » 08 2017 г

« 28 » 08 2017 г

« 14 » 08 2017 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

8-9 КЛАСС

НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы

Федорова Н.С.
Будникова Е.Н.

2017 год

Настоящая программа составлена на основе программы Министерства образования и науки Российской Федерации, которая содержит минимум учебного материала, необходимого учащимся с недостатками умственного развития для социальной адаптации и на основе программы для 5-9 классов «Финансовая грамотность» общеобразовательных школ и школ-интернатов. Финансовая грамотность является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8–9 классов для детей с интеллектуальными нарушениями и с расстройствами аутистического спектра (РАС), в сфере экономики семьи. Программа «Занимательная математика» углублена и расширена представлениями о числе, об исторических корнях ряда арифметических понятий и символов, о роли математики в общечеловеческой культуре.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов возможного собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.
- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

История чисел. Иероглифическая система древних египтян. Римские цифры, алфавитные системы. История возникновения названия – «миллион». Миллиард, триллион и другие. Как появились знаки «+», «-», «×», «:». История открытия нуля.

История мер. История линейки в России. Сведения из истории мер длины, в том числе исконно русские. Возникновение денег, как и откуда произошли их названия. Появление названий рубль и копейка. Старинная русская денежная система. Возникновение мер времени. Сутки – первая естественная единица измерения времени. Название месяцев и их продолжительность, крупные единицы времени – год и век. Измерение количества вещества по его массе. Рычажные весы. История возникновения мер массы. Основные единицы измерения массы в России. Разработанная во Франции в 18 веке единая система мер и весов. Метр и килограмм.

Знаменитые математики. Софья Васильевна Ковалевская – первая женщина математик. Леонард Эйлер – идеальный математик.

Происхождение дробей. Когда появились дроби. Как человек стал ими пользоваться.

Из истории цифры 7. О числе и цифре 7. Пословицы и поговорки. Почему в неделе 7 дней.

Покорение космоса и математика. Освоение космического пространства человечеством. Роль математики в этом процессе.

Математика и здоровье человека. Основы здорового образа жизни и математика.

Геометрия. История возникновения геометрии как науки. Виды многоугольников. Треугольник, квадрат и шестиугольник могут полностью замостить плоскость без пробелов и перекрытий. Вычерчивание паркетов, раскрашивание их.

Признаки делимости. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9.

Экономика и математика

Пути экономии в домашнем хозяйстве. О бережном отношении к земле, умелом её использовании для производства продуктов питания.

Раскрытие содержательной стороны экономических понятий через математические задания.

Доходы и расходы семьи. История денег. Деньги разных стран. Откуда берутся деньги и куда они уходят? Что такое семейный бюджет? Как его оптимизировать? Планирование семейного бюджета

Человек и государство. Что такое налоги? Зачем мы платим налоги? Какие налоги мы платим? Пособия. Что такое пособия? Виды пособий. Социальные пособия: как они могут помочь в жизни.

Семья и финансовые организации. Банки. Зачем нужны банки? Виды банковских услуг: платежи, вклады, кредиты. Банковские карты. Польза и риск банковских карт. Я и банкомат.

Риски потери денег и имущества. Страхование. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.

Бизнес и риски. Собственный бизнес - собственные проблемы. Как накопить, чтобы купить. Валюта в современном мире.

Министерство образования Саратовской области

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Саратовской области "Школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам №3 г. Саратова"

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по Занимательная математика. Финансовая
грамотность

(указать предмет, курс)

ДЛЯ 8"в" КЛАССА

НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель Будникова Е.Н.

Количество часов:

всего 34 часов;

в неделю 1 часов;

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	Форма
I четверть			
	<i>Математика</i>		
1-2	Старинные системы записи чисел	2	Рассказ Решение задач
3	Числа великаны	1	Рассказ, опрос
4	Четыре действия арифметики (-, +)	1	Рассказ. Решение задач
	<i>Финансовая грамотность</i>		
5-7	История денег. Деньги разных стран.	3	Рассказ. Решение практических задач. Экскурсия в виртуальный музей
8	Откуда берутся деньги и куда они уходят?	1	Деловая игра
II четверть			
	<i>Математика</i>		
9	Четыре действия арифметики (*, /)	1	Рассказ. Решение задач
10	Открытие нуля	1	Решение задач
11	История линейки	1	Экскурсия в виртуальный музей
12	Как появились меры длины	1	Игра
	<i>Финансовая грамотность</i>		
13-14	Откуда берутся деньги и куда они уходят?	2	Деловая игра
15-16	Что такое семейный бюджет?	2	Опрос. Деловая игра
III четверть			
	<i>Математика</i>		
17	Как измеряли на Руси.	1	Игра
18	Возникновение денег	1	Опрос
19	Денежная система в Древней Руси	1	Экскурсия в виртуальный музей
20-21	Как люди измерять время	2	Игра. Решение задач
	<i>Финансовая грамотность</i>		
22	Семейный бюджет	1	Опрос
23-24	Как его оптимизировать?	2	Решение кейса
25 -26	Планирование семейного бюджета	2	Практическое задание
IV четверть			
	<i>Математика</i>		
27	Изобретение календаря	1	Беседа. Игра
28-29	Из истории мер массы. Система мер русского народа	2	Беседа. Решение задач
	<i>Финансовая грамотность</i>		
30-31	Что такое налоги? Зачем мы платим налоги?	2	Беседа. Опрос
32-33	Какие налоги мы платим?	2	Тестирование. Решение задач
34	Итоговое занятие		Беседа

Министерство образования Саратовской области

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Саратовской области "Школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам №3 г. Саратова"

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по Занимательная математика. Финансовая
грамотность

(указать предмет, курс)

ДЛЯ 9"б" КЛАССА

НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель Федорова Н.С.

Количество часов:

всего 34 часов;

в неделю 1 часов;

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	Форма
I четверть			
	Математика		
1-2	Из истории мер массы. Система мер русского народа	2	Беседа. Решение задач
3	Происхождение метрической системы мер	1	Рассказ
4	Происхождение дробей	1	Решение задач
	Финансовая грамотность		
5-6	Что такое пособия? Виды пособий.	2	Опрос
7-8	Социальные пособия: как они могут помочь в жизни	2	Кейс
II четверть			
	Математика		
9-10	Знаменитые математики	2	Сообщение учащихся
11	Из истории цифры 7	1	Рассказ
12	Покорение космоса и математика	1	Просмотр фильма
	Финансовая грамотность		
13	Зачем нужны банки?	1	Опрос
14-16	Виды банковских услуг: платежи, вклады, кредиты.	3	Рассказ. Решение задач. Тестирование
III четверть			
	Математика		
17-18	Математика и здоровье человека	2	Беседа
19	Геометрия – значит «земледелие»	1	Рассказ
20	Многоугольники. Паркеты – замощения плоскости многоугольниками	1	Практические задания
21	Делится или не делится. Признаки делимости	1	Решение задач
	Финансовая грамотность		
22	Банковские карты. Польза и риск банковских карт.	1	Имитационная игра с использованием карточек
23	Я и банкомат	1	Практическое задание
24	В жизни всякое может случиться	1	Викторина
25-26	Страхование	2	Рассказ. Игра
IV четверть			
	Математика		
27	Бережливость дороже богатства	1	Игра
28	Земля – кормилица	1	Практическое занятие на школьном участке
29	Экономика и математика	1	Беседа
	Финансовая грамотность		
30-31	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	2	Кейс
32	Как накопить, чтобы купить	1	Кроссворд
33	Валюта в современном мире	1	Практическое задание
34	Итоговое занятие		Беседа