

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 2 от 29.08.2014г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор ГБСКОУ «Школа-интернат
III - IV вида г.Саратова»
Шустер Н.Н.
Приказ № 121 от 28.08.2015г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Специального (коррекционного) образовательного учреждения IV вида
ГБСКОУ «Школа-интернат III-IV вида г. Саратова»
на 2014-2015 учебный год

IV вида для слабовидящих, имеющих умственную отсталость

Составлен на основе федерального базисного плана, в соответствии с приказом Министерства образования РФ №29/2065-П от 10.04.2002 г.

Наименование предмета		3б	5б	6в	7б	8б	9в
		комплект			комплект		
Образовательные курсы							
1	Русский язык и развитие речи	6	6	4	4	4	3
2	Чтение и развитие речи	5	5	3	3	3	2
3	Математика	6	6	6	5	5	4
4	Окружающий мир	1					
5	Биология			2	2	2	2
6	География			2	2	2	2
7	История				2	2	2
8	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
9	Музыка	1	1	1	1	1	1
10	Физическая культура	2	2	3	2	2	3
11	Трудовое обучение	2	8	7	8	8	11
Обязательная нагрузка обучающегося		24	29	29	30	30	31
Обязательная коррекционная подготовка							
Ритмика		1					
Лечебная физкультура		1	1	1			
Ориентировка в пространстве		1	1	1	1	1	1
Социально-бытовая ориентировка		1	1	2	2	2	2
Общественно-полезный труд		1					
Производительный труд			3	3	3	3	3
Групповые и индивидуальные коррекционные занятия		2	1	1	1	1	1
ВСЕГО:		7	7	8	7	7	7
ИТОГО:		31	36	37	37	37	38
ИТОГО класс-комплект:			42			41	

**Пояснительная записка ГБСКОУ «Школа-интернат III-IV вида г. Саратова»
к учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV
вида для слабовидящих, имеющих умственную отсталость**

Базисный учебный план специальных классов специального (коррекционного) образовательного учреждения IV вида (для слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость) рассчитан на девятилетний срок обучения. В базисном учебном плане сочетаются предметы общеобразовательных областей и коррекционные занятия.

В специальных классах специального (коррекционного) образовательного учреждения IV вида (для слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость) обучению письменной речи предшествует значительный период, в котором проводится всестороннее развитие устной речи в единстве с предметно - практической деятельностью. Проводится обучение правильному речепроизношению (в сочетании с работой логопеда), построению фраз. Обогащается речь все новыми словами, значения которых усваивают в предметно - практической деятельности. Речью фиксируют названия предметов, их свойств, функционального назначения, обозначают действия с предметами, пространственное их расположение относительно друг друга, длительность тех или иных действий. Обучающиеся учатся описывать в устной речи наблюдаемые ими жизненные ситуации, выполнение людьми тех или иных предметно - практических или трудовых действий, результаты этих действий.

Обучению письму предшествует специальный период по развитию рукодвигательной активности в графической деятельности. Обучающиеся учатся проводить на бумаге четкие (жирные) линии в определенных направлениях, разной длины. По крупно, четко нарисованному образцу учатся срисовывать контуры домиков, других предметов, схематичные изображения персонажей и т.д. Затем обучающиеся учатся писать крупными печатными буквами и читать тексты, напечатанные крупным шрифтом. Только после овладения письмом печатными буквами и чтением текстов, напечатанных крупным шрифтом, обучающиеся начинают обучаться прописям.

При обучении всем предметам общеобразовательного цикла в специальных классах для слабовидящих умственно отсталых обучающихся особенно большое внимание уделяется всем видам доступной им наглядности. Для слабовидящих умственно отсталых обучающихся более полезна наглядность в виде четко расчлененных объемных предметов, а также крупных ярких реалистических рисунков. Постепенно в обучение вводятся и схематические изображения каких-либо объектов, к адекватному восприятию которых обучающиеся специально подготавливаются путем сравнения ярких реалистических рисунков и черно - белых схематических изображений.

На коррекционных занятиях, проводимых со слабовидящими умственно отсталыми обучающимися, осуществляется развитие точных движений рук и всего тела, точная ориентировка в небольшом пространстве и координация своих движений и действий в этом пространстве в плане подготовки к овладению трудовыми действиями, нужными в быту и при производстве.

По данному учебному плану в школе обучается 6 классов.

С целью рационального использования бюджетных средств и, исходя из возможностей и уровня развития детей, классы - комплекты были сформированы таким образом:

6 в класс: включает в себя	9 в класс: включает в себя
5в класс – 4 учащихся	8б класс – 2 учащихся
6в класс – 2 учащихся	9в класс – 1 учащаяся

Уроки в данных классах проводятся одновременно, по аналогии с малокомплектными школами. В связи с разным количеством часов отводимых на изучение предметов, в классах-комплектах при составлении тарификации учитываются часы по большему количеству.

Учебный план финансируется полностью по итоговой нагрузке обучающихся. Коррекционные, индивидуальные, малогрупповые (подгрупповые) занятия

финансируются независимо от количества обучающихся в группе, т.е. на одного обучающегося.

При проведении занятий по трудовому обучению класс делится на две группы. Обязательная коррекционная подготовка проводится в индивидуальном или групповом режиме.

Учебный план полностью соответствует базисному учебному плану.