

Справка
по результатам обследования готовности к школьному обучению учащихся 1-х классов
ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Саратова»
В 2015-2016 учебном году

Проведено психологическое обследование учащихся 1-х классов.

Цель: определение уровня развития мышления и памяти как необходимых предпосылок успешного обучения в начальной школе.

Ниже приведены обобщённые результаты обследования по классу.

Таблица 1

1 «А» класс (9 человек)

Уровни \ Параметры	Словесно-логическое мышление	Кратковременная речевая память
Крайне низкий уровень	33,3%	22,2%
Низкий уровень	33,3%	22,2%
Средний уровень	33,3%	55,6%
Хороший уровень	-	-
Высокий уровень	-	-

Таблица 2

1 «Б» класс (9 человек)

Уровни \ Параметры	Словесно-логическое мышление	Кратковременная речевая память
Крайне низкий уровень	22,2%	-
Низкий уровень	33,3%	44,4%
Средний уровень	44,5%	22,2%
Хороший уровень	-	-
Высокий уровень	-	33,3%

Таблица 3

1 «В» класс (4 человек) (по программе 4.3)

Уровни \ Параметры	Словесно-логическое мышление	Кратковременная речевая память
Крайне низкий уровень	50%	-
Низкий уровень	50%	50%
Средний уровень	-	50%
Хороший уровень	-	-
Высокий уровень	-	-

Мышление обеспечивает понимание запоминаемого материала, сути правил, умение применять их на практике. Средние и высокие уровни развития мышления помогают осознавать смысл закономерностей, с которыми ребёнок имеет дело, суть правил и применение их на практике. Соответственно, мышление, находящееся на слабом уровне, не позволяет этого делать. В связи с этим, при работе с детьми рекомендуется постоянно контролировать, чтобы ребёнок не просто «вызубривал» и запоминал заданный материал, но добиваться его понимания, помогая ребёнку осмыслить.

Речевая память обеспечивает возможность восприятия нового материала, текста, задания на слух. Слабый уровень развития памяти приводит к трудностям при выполнении этих операций. С детьми, имеющими слабый уровень развития памяти, полезно заниматься не традиционным заучиванием стихов, а развитием речи и обогащением словарного запаса. Активизация речи расширяет возможности всех связанных с ней психических процессов (в том числе и памяти) и приводит к пробуждению интереса к учёбе.

Педагог-психолог: Гусейнова С.В.

2015 год