

**Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классах
в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Саратова»**

от 30 мая 2016 года

Согласно приказу министерства образования Саратовской области №1332 от 15.04.2016г. «Об участии в проведении ВПР в 4 классах» с 11 по 19 мая в школе были организованы и проведены проверочные работы в режиме апробации. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель: апробация новой процедуры оценки качества общего образования.

Результаты ВПР по предметам

Работу выполняли ученики 4 «А» класса обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с нарушениями зрения в количестве 5 человек.

Русский язык	Математика	Окружающий мир
«5» - 3	«5» - 3	«5» - 1
«4» - 0	«4» - 0	«4» - 2
«3» - 1	«3» - 1	«3» - 2
«2» - 1	«2» - 1	«2» - 0

Назначение ВПР оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы позволил установить следующее:

По математике более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

Затруднения вызвали задания, где требовались знания соотношений между единицами однородных величин.

Выполнены на недостаточном уровне задания №11 и №12, в которых требовалась интерпретация информации и последнее задание, в котором проверялось овладение основами логического и алгоритмического мышления.

По русскому языку более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания, на классификацию звуков в результате частичного фонетического анализа, умение распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД. Учащиеся испытывают трудности и допускают ошибки при распознавании грамматических признаков слов, с учетом совокупности выявленных признаков, проведении морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР выявление проблемных зон для обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и математике.
4. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.