

Министерство образования Саратовской области

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Саратовской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III - IV вида г. Саратова"

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 15.01.2014г.

«Утверждаю»
Директор ГБСКОУ «Школа-интернат
III - IV вида г.Саратова»
Н.Н.Шустер
Приказ № 4 от 16.01.2014г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ГБСКОУ «Школа-интернат III-IV вида» г.Саратова
на 2013-2015 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ	4
НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
ПЕРЕЧЕНЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	6
ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ	11
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УУД	12
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ;	16
ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	22
ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	23
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	26
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	30
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	39
СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	40
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	42
КАДРОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ОП	44
IV. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	47
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	47
ОСНОВНАЯ ШКОЛА	48
СРЕДНЯЯ ШКОЛА	49

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Целью современной специальной коррекционной школы является обеспечение ребенка-инвалиду по зрению качественного образования в соответствии с образовательной программой и подготовка его к успешной интеграции в общество зрячих. Поэтому деятельность ГБСКОУ «Школа - интернат III –IV вида г. Саратова» основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этическими основаниями для ее развития.

«Глобальные» ценности:

— ценность каждой личности независимо от ее особенностей и проблем в развитии, право личности на полноценное развитие в обществе, неприемлемость ограничений полноценного развития и самореализации личности в обществе;

— обеспечение прав и свобод личности, выполнение конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя гражданином России и членом единого мирового сообщества, осознающим равную ценность всех культур, системообразующий характер российской культуры, как объединяющей, интегрирующей, синтезирующей в своем содержании общечеловеческие культурные ценности;

— уважение и любовь к традициям, осознание себя учащимися ГБСКОУ «Школа-интернат III –IV вида г. Саратова». Ценности, на которые ориентируется развитие ГБСКОУ «Школа-интернат III –IV вида г. Саратова»:

— Доверие и Уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;

— стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

— стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;

— атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;

— безусловная реализация идей гуманизации и гуманитаризации образования;

— безусловное обеспечение высокого уровня образования для всех выпускников школы;

— стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Миссией школы является создание возможностей для получения полноценного образования слепыми и слабовидящими детьми и успешной социализации учащихся на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства школы и широкого спектра социальных связей школы.

Задачи развития ГБСКОУ «Школа-интернат III –IV вида г. Саратова»

- Осуществление образовательного и коррекционного процессов, т.е. реализация федеральных государственных образовательных стандартов для детей с патологией зрения;

- Формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;

- Обеспечение обучения, воспитания, коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушениями зрения, развитие сохранных анализаторов, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию в обществе;

- Обеспечение условий для качественного обучения незрячих и слабовидящих учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей;

- Создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения Саратовской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III - IV вида г. Саратова" (далее школа-интернат), который характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым Положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года N 288 (с изменениями на 10 марта 2009 года), «Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования», утверждённого приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений III – IV видов, утверждённого МО РФ от 10.04.02 №29/2065-п; приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Конвенцией о правах ребёнка, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом школы-интерната.

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, обеспечивающих реализацию коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса и определяющих содержание образования, направленного на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Образовательная программа ГБСКОУ «Школа-интернат III-IV вида г.Саратова» формировалась, исходя из положений Закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", поясняется, что образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности, а также что их разработка и утверждение относятся к компетенции образовательных учреждений.

ГБСКОУ «Школа-интернат III-IV вида г.Саратова» рассматривает образовательную программу (ОП) как возможную модель пути достижения образовательного стандарта, а учебный план, соответственно, как важнейшую составляющую часть ОП, раскрывающую специфику деятельности образовательного учреждения в содержательном и процессуальном направлениях. Учебный план ГБСКОУ «Школа-интернат III-IV вида г.Саратова» дает подробную информацию о разнообразных образовательных маршрутах, которые могут выбрать обучающиеся в ней слепые и слабовидящие дети.

ГБСКОУ «Школа-интернат III-IV вида г.Саратова» реализует в настоящее время следующие образовательные программы:

Наименование образовательных программ	Сроки освоения/классы
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4года / 1 – 4 кл.
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	блет / 5 – 10 кл.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2года / 11 – 12 кл.
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью	4года / 1 – 4 кл.
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью	5лет / 5 – 9 кл.

На 1 ступени общего образования выявляются индивидуальные возможности учащихся. Коррекционная направленность образовательного процесса осуществляется на уроках по общеобразовательным предметам, а также занятиях по социально-бытовой ориентировке, развитию зрительного восприятия, мимики и пантомимики, по пространственной ориентировке, ритмике, лечебной физкультуре, коррекции недостатков развития. Это способствует приобретению воспитанниками специфических умений и навыков, приемов самоконтроля и самопроверки, осуществляются занятия по элементарной социально-бытовой ориентировке. Восполняются пробелы дошкольного образования, расширяются знания об окружающем мире специфическими для данной категории воспитанников способами.

На 2 ступени общего образования проводится работа по дальнейшему формированию коррекционно-компенсаторных навыков в соответствии с возрастом воспитанников, продолжаются коррекционные занятия, в том числе по социально-бытовой ориентировке и ориентировке в пространстве, способствующих их социальной реабилитации, адаптации и интеграции в среду зрячих.

На 3 ступени общего образования завершается обучение по общеобразовательным предметам (в соответствии с учебной программой), совершенствуются навыки воспитанников по ориентировке в пространстве и создаются условия для сознательного и активного включения их в жизнь общества.

Главная цель образовательной программы и ценностные основания ее реализации позволяют сформулировать цели образования, дифференцированные по ступеням обучения:

1 ступень - уровень грамотности для начальной школы

- формирование у младших школьников познавательного интереса, желания и умения учиться;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья учащихся;
- освоение обязательного минимума содержания начального образования;

2 ступень - овладение функциональной грамотностью и подготовка учащихся к продолжению образования

- развитие мотивации к учебной деятельности
- развитие творческих способностей учащихся, культуры умственного труда, навыков самообразования, самоконтроля, коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми
- формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье свое и окружающих
- освоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования

3 ступень - уровень общекультурной компетентности

- освоение учащимися обязательного минимума содержания среднего общего образования
- развитие у учащихся универсальных способов деятельности на основе сформированных комплексных интеллектуальных умений
- развитие социальной зрелости выпускников, их способности адаптироваться в современном меняющемся мире.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Нормативные документы:

1.	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2.	Конвенция о правах ребенка
3.	Семейный кодекс, статьи 121, 123
4.	Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 г.
5.	Федеральный закон «О федеральных образовательных стандартах» (принят Государственной думой в 2004 году)
6.	Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312
7.	Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089
8.	Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утв. постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288) (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г.)
9.	Приоритетный национальный проект «Образование»

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В соответствии с действующим законодательством и своим уставом школа-интернат для слепых (классы III вида) и слабовидящих (классы IV вида) детей осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней образования:

I ступень - Основная общеобразовательная программа начального общего образования, срок освоения 4 года;

II ступень - Основная общеобразовательная программа основного общего образования, срок освоения 6 лет;

III ступень - Основная общеобразовательная программа среднего общего образования срок освоения 2 года.

Для слепых и слабовидящих детей, имеющих умственную отсталость в соответствии с уровнями специальных (коррекционных) программ для образовательных учреждений VIII вида по двум ступеням:

I ступень - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, срок освоения 4 года;

II ступень - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, срок освоения 5 лет.

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью деятельности любой общеобразовательной системы является обеспечение качества результатов образования, т. е. соответствие уровня образованности учащихся установленным нормам — государственным образовательным стандартам. Сегодня недостаточно того, чтобы выпускник средней школы обладал неким нормативным набором знаний, умений и навыков. Современному

обществу требуются компетентные, активные, способные к саморазвитию и самореализации, ответственные граждане.

Контингент учащихся школы-интерната составляют дети с тяжёлой патологией органа зрения.

Организация образования слепых и слабовидящих учащихся в условиях школы-интерната опирается на ряд принципов, определяющих его специфику:

- принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с патологией зрения, который предусматривает отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития;

- принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания, диктующий необходимость учёта индивидуальных особенностей психофизического развития слепых и слабовидящих учащихся в осуществлении педагогической деятельности;

- принцип комплексного подхода в реализации образовательным учреждением своих функций.

Основываясь на анализе образовательной ситуации в школе-интернате, изучении социального заказа, диагностике особенностей психофизического развития наших учеников, а также учитывая тенденции развития образования в России, были сформулированы цель и задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель: создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности, удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого ребёнка; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с глубокими нарушениями зрения к новым социальным условиям.

Задачи:

- обеспечить гарантии прав детей на образование;
- стимулировать творческое самовыражение учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

- совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;

- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;

- обеспечить усвоение слепыми и слабовидящими обучающимися государственных образовательных стандартов через организацию индивидуально-дифференцированного обучения и осуществление коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательного урока;

- формировать у обучающихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации слепых и слабовидящих школьников, через вовлечение их в активную творческую деятельность по различным направлениям дополнительного образования.

- осуществлять работу по формированию компенсаторных механизмов и коррекции недостатков психофизического развития, через реализацию блока специальных коррекционных дисциплин учебного плана.

- осуществлять коррекцию недостатков личностного развития детей с патологией зрения, посредством проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации.

Приоритетными направлениями реализации образовательной программы школы-интерната выступают:

- осуществление образовательного и коррекционного процессов, т.е. реализация общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования для детей с патологией зрения;

- формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;

- обеспечение обучения, воспитания, коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушениями зрения, развитие сохранных анализаторов, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию в обществе;

- обеспечение условий для качественного обучения незрячих и слабовидящих учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей;

- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Ценностными ориентирами реализации образовательной программы выступают:

- Профилактика, коррекция отклонений в физическом и психическом развитии, формирование компенсаторных способов деятельности как предпосылки оптимальной социальной интеграции;

- Достижение учащимися общего уровня образованности, осознание ими своих реальных возможностей через формирование адекватного отношения к своему дефекту и организацию обучения с учетом индивидуальных особенностей;

- Развитие навыков саморегуляции и саморазвития, подготовка учащихся к интеграции среди нормальнозрящих сверстников и взрослых на основе сформированности навыков коммуникативной деятельности в условиях сенсорной недостаточности;

- Профилактика, сохранение и развитие психофизического здоровья учащихся, формирование обобщенных способов деятельности;

- Организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей личности, перспектив использования сохранных анализаторов;

АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общие особенности детей, поступающих на обучение в школу-интернат:

- наличие различных дефектов зрения разной степени выраженности;

- ослабленное физическое и психическое здоровье – наличие помимо офтальмологических диагнозов соматических и неврологических заболеваний (сочетанная патология);

- недостаточное физическое развитие, включая нарушения развития общей и мелкой моторики;

- большой разброс значений общего интеллектуального показателя: от нормальных значений до значений, соответствующих умственной отсталости;

- нарушения различной степени выраженности в развитии познавательной и речевой деятельности у значительной части детей;

- недостаточное развитие коммуникативных навыков и навыков самообслуживания;

- наличие детей, лишенных родительского попечения и детей-сирот.

В школу-интернат незрячие и слабовидящие дети принимаются по направлению Областной медико-психолого-педагогической комиссии.

В классы III вида принимаются незрячие дети, а также дети с остаточным зрением (0,04 и ниже) и более высокой остротой зрения (0,08) при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте. В I класс принимаются дети 6 - 7 лет, допускается также прием детей свыше указанного возраста. Количество в классе для незрячих учащихся - до 8 человек.

В классах, обучающихся по программе III вида, осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

2 ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 6 лет);

3 ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Общий срок обучения - 12 лет.

В классы IV вида принимаются слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с переносимой коррекцией. При этом учитывается состояние других зрительных функций (поле зрения, острота зрения для близи), форма и течение патологического процесса. Также могут быть приняты дети с более высокой остротой зрения при прогрессирующих или часто

рецидивирующих заболеваниях, при наличии астенических явлений, возникающих при чтении и письме на близком расстоянии. Кроме того, в классы IV вида принимаются дети с косоглазием и амблиопией, имеющие более высокую остроту зрения (выше 0,4) для продолжения лечения зрения. В 1 класс принимаются дети 6 - 7-летнего возраста, допускается также прием детей свыше указанного возраста. Количество в классе слабовидящих учащихся - до 12 человек.

В классах, обучающихся по программе IV вида, осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- 1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- 2 ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 6 лет);
- 3 ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Кроме того, в школу-интернат принимаются дети, имеющие помимо зрительной патологии:

- нарушение интеллекта (для таких детей организуется класс, работающий по программе VIII вида).

Предельная наполняемость класса – 5 человек.

В классах, учащихся по программе III, IV вида с легкой умственной отсталостью осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

- 1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- 2 ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

Обучение детей с нарушениями зрения осуществляется с широким использованием тифлоприборов и специального оборудования с учетом структуры зрительного дефекта, степени и характера нарушения зрения.

Помимо таких образовательных программ в школе-интернате реализуются авторские программы, одобренные научно-методическим советом кафедры социологии и психологии.

Педагоги школы-интерната также работают по самостоятельно созданным программам по коррекционным курсам, принятым на Педагогическом совете.

Учебный год в школе-интернате начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года 34 недели. Для первых классов - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) - не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Школа работает в режиме 6-ти дневной учебной недели. Уставом школы установлен следующий режим занятий:

- начало учебных занятий - 9.00 часов;
- окончание - в 14.30 часов для среднего и старшего звена, в 13 часов 10 минут для начального звена;
- проведение кружков, факультативов - с 15.00;

Продолжительность урока для 2-12 классов 45 минут, для учащихся 1-х классов в 1 полугодии - 35 минут, 2 полугодии - 45 минут. Перемены устанавливаются по 10 минут, после третьего урока - 30 минут. Для учащихся 1-х классов после третьего урока динамическая пауза - 40 минут.

Распорядок занятий, продолжительность уроков и перерывов между ними устанавливается расписанием занятий, утверждаемым директором школы.

Количество классов в школе определяется условиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, с учетом контрольных нормативов, указанных в лицензии и соблюдения санитарных норм.

По воскресеньям в школе-интернате работают дежурные группы для детей, не уехавших домой по разным причинам и детей ОБПР.

Воспитанники, проживающие в школе, обеспечиваются бесплатным пятиразовым питанием, проходящие – двухразовым.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результатом реализации основной образовательной программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с учащимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы-интерната в соответствии с задачами по ступеням образования, определены следующим образом:

- Высокий уровень образованности;
- Культура мышления;
- Готовность к самостоятельной образовательной деятельности уровень развития познавательных интересов у учащихся;
- Готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
- Система нравственно-этических качеств;
- Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;
- Потребность ведения здорового образа жизни;
- Конкурентоспособность

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;
- овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со ступенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Учащиеся, получившие среднее общее образование должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;
- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью

реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;

- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной культурой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Сложность реализации образовательной программы в коллективе слепых и слабовидящих учащихся обуславливает вариативность учебных программ и учебников, используемых педагогами школы-интерната. Для обеспечения качества и доступности образовательных результатов педагогами школы используются:

- типовые учебные программы МОиН РФ, соответствующие базовому уровню;
- скорректированные учебные программы.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Задачи на первой ступени обучения (базисная программа) соответствуют задачам общеобразовательных (массовых) школ. Обучение направлено на реализацию учебных программ и осуществляется с учётом особенностей физического и психического здоровья слепых и слабовидящих детей. Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон личности (познавательной культуры, коммуникативной культуры, нравственной культуры, трудовой культуры и физической культуры).

Коррекционная направленность уроков в 1 - 4 классах ориентирует коллектив на развитие у школьников познавательной деятельности, психических процессов, осуществление задач по адаптации детей в школе, их подготовку к последующему образованию. На всех этапах обучения проблема профилактики, поддержания здоровья и нарушенного зрения учащихся является определяющей.

Результативность усвоения общеобразовательных программы достигается за счет разнообразия в выборе методик и форм организации деятельности учащихся на уроке.

Основными задачами начального образования являются:

- формирование специальных учебных навыков (умения грамотно писать, хорошо считать, передавать содержание текста);
- развитие обще-учебных умений и навыков (наблюдение, сравнение, анализ, обобщение, сопоставление, работа с книгой);
- создание базы для продолжения обучения;
- развитие индивидуальных способностей;
- формирование стойкого интереса к учёбе.

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями

(развитие зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики, мимики и пантомимики, социально-бытовая ориентировка, ЛФК, ритмики и др.) сочетание этих занятий с обучением создаёт оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности незрячих и слабовидящих учащихся в успешности овладения знаниями и умениями программного материала.

Все общеобразовательные и коррекционные курсы подкрепляют и дополняют друг друга и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий:

- стимуляцию сенсорно - перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия);
- развитие моторики и способов обследования и изготовления реальных предметов и их изображений, моделей;
- развитие социально-бытовой ориентировки;
- развитие мимики и пантомимики;
- активизация социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно и в различных объединениях;
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- развитие эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Каждый общеобразовательный и коррекционный курс на ступени начального общего образования своим содержанием подготавливает учащихся к переходу на следующую ступень общего образования.

На второй и третьей ступенях обучения продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования в других учебных учреждениях с учётом собственных способностей и возможностей. Учебный план классов второй ступени обеспечивает продолжение преподавания предметов, введённых в начальной школе, расширяя и углубляя знания учащихся. Указанный в учебном плане комплекс образовательных предметов позволяет выпускникам школы (10 класс) продолжить образование на III ступени или в средних специальных учебных заведениях, что соответствует принципу непрерывного образования.

Образование на третьей ступени обучения, ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УУД

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ учебных предметов.

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств: стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

6. Основные качества обучающегося:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- Владеющий основами умения учиться;
- Любящий родной край и свою страну;
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных действий

1 Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

2. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

3. Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

4. Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

5. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники усвоят:

- типы учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД;

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана:

- в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- опыта реализации воспитательной работы школы-интерната, которая состоит из направлений: гражданско-патриотического, художественно - эстетического, спортивно-оздоровительного, интеллектуально - познавательного, профилактика противоправного поведения, работа с родителями, школьное самоуправление.

Программа воспитательной работы школы-интерната обеспечивает эффективность решения воспитательных задач за счет создания единого образовательного и культурного пространства, интеграции содержания основных и дополнительных программ, школьных программ с разнообразными программами, реализуемыми в рамках форм внеклассной работы.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной выполнять гражданские обязанности.

Художественно-эстетическое направление воспитательной деятельности предполагает решение следующих задач:

- создание условий, направленных на всестороннее развитие личности учащегося;
- включение ребенка в современную социокультурную жизнь;

- развитие эстетического вкуса, творческой инициативы и самореализации учащихся.

Спортивно–оздоровительное направление подразумевает совокупность мер, направленных на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья школьников, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;
- совершенствование у детей двигательных умений и навыков, укрепление здоровья, развитие координации движений, чувства темпа и ритма;
- формирование потребности к соблюдению норм личной гигиены;
- популяризации спорта.

Внеурочная воспитательная работа в школе-интернате является мощным средством формирования мотивации развития личности, расширяет культурное пространство самореализации ребенка.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Нравственный потенциал:

- восприятие и понимание учащимися следующих ценностей: «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «товарищ»;
- внутренняя потребность выполнять правила для учащихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников;
- обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы.

Познавательный потенциал:

- формирование основных умений и навыков учебной деятельности (чтение, письмо, счет), навыков самоконтроля учебных действий;
- развитие теоретического мышления, наблюдательности, активности, устойчивого интереса к познанию, способности организовать свою деятельность;
- владение опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней.

Коммуникативный потенциал:

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать;
- проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру.

Эстетический потенциал:

- эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей, социальной и природной среде;
- наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал:

- выполнение правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- соблюдение режима дня и правил личной гигиены;
- осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным;
- желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих

и культурных ценностей, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие, осуществляемое в процессе социализации, - последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и народов России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2 Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил: поведения, культуры речи,
- умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3 Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4 Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5 Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6 Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1 – Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2 – Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3 – Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4 – Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5 – Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6 – Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла; в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- **нравственного примера педагога** – нравственность учителя, воспитателя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- **социально-педагогического партнерства** – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- **индивидуально-личностного развития** – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- **интегативности программ духовно-нравственного воспитания** – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности учащихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно - полезную;
- **социальной востребованности воспитания** – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, с реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**.

Социальные проекты

В школе - интернате реализуются следующие социальные проекты:

Путешествия – организация различных путешествий (экскурсии, турпоходы), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов;

Встречи – организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;

Искусство – реализация программы посещения музеев, концертных залов, театров, выставок и т.д.

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе - интернате организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами;
- постоянно быть в курсе следующей информации: итоги учебы за четверть, результаты выступлений учащихся в олимпиадах, мониторингах различного уровня, международных предметных играх, проектах, достижениях учащихся во внеурочной деятельности: концерты, конкурсы, соревнования, танцы, спектакли, итоги предметных декад (данная информация оформляется в холле школе -интерната и в рекреациях);
- осваивать культуру здорового образа жизни (более подробно - в программе ЗОЖ).

В школе - интернате имеются:

- две оборудованные рекреации в начальной школе для организации игр и отдыха на переменах;
- спортивный зал для проведения занятий с учащимися, для игры в теннис;,- зал ЛФК для занятий с учащимися, для занятий на тренажерах, для игры в теннис;
- оборудованные игровые площадки на территории школы - интерната для организации игр на переменах или после уроков;
- актовый зал, библиотека, кабинет СБО, холлы для отдыха и просмотра телепередач, комнаты гигиены.

Все, перечисленное выше, можно использовать для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов (т.е. демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности).

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционно - развивающие занятия в учебном плане представлены дисциплинами: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, ЛФК, ритмика, развитие зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, развитие мимики и пантомимики, предметно – практическая деятельность, коррекция недостатков развития. Данные предметы вместе с общеобразовательными курсами должны обеспечивать

- стимуляцию сенсорно – перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия),
- развитие моторики руки и способов обследования и изготовления реальных предметов, их изображения и моделей,
- развитие социально-бытовых навыков,
- развитие мимики и пантомимики слепых и слабовидящих учащихся,

- активизацию социальных потребностей и развитие навыков самостоятельной работы,
- развитие познавательной активности и познавательных интересов,
- формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Большинство коррекционных курсов ведутся по авторским программам и программам, рекомендованным лабораторией содержания и методов обучения детей с нарушением зрения ГНУ «Института коррекционной педагогики Российской академии образования.

Ключевыми изменениями в содержании образования стали:

- введение раннего изучения иностранного языка – со 2 по 12 класс;
- организация внеурочной деятельности обучающихся по раскрытию их способностей и талантов, сохранению здоровья детей.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Введение

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Наиболее эффективным путем формирования ценности здоровья и здорового образа жизни у младших школьников является направляемая и организуемая взрослыми (учителями, психологом, родителями) самостоятельная работа, которая:

- способствует активной и успешной социализации ребенка в образовательном учреждении;
- развивает способность понимать своё состояние;
- помогает узнать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания и личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем возрасте необходимо:

- учитывать психологические и психофизиологические характеристики данного возраста;
- исходить из того, что формирование ценности здоровья и здорового образа жизни ребенка – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей организации всей жизни школы-интерната (создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективность физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания).

Нормативная база

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999 г.);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002 г.);

Цели и задачи программы ЗОЖ

Цель программы:

- определение комплекса мер, форм и методов организации здоровьесберегающей деятельности;

– создание эффективной системы индивидуального сопровождения школьника как условия расширения доступности образования;

– формирование у детей мотивации и потребности в здоровом образе жизни.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся:

– сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

– научить учащихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

– научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

– сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

– сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

– дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

– дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

– обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

– сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

– сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

– сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления реализации программы

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школе-интернате созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В школе-интернате работает столовая, позволяющая организовывать питание учащихся.

В школе-интернате имеется хорошо оборудованный спортивный зал, где есть необходимый спортивный инвентарь для проведения уроков физкультуры, спортивных соревнований, внеклассных мероприятий. Учащиеся 3-4 классов ежегодно участвуют в соревнованиях «Веселые старты», занимают призовые места. Имеется спортивная площадка, оборудованная необходимым игровым и спортивным инвентарём.

Квалифицированный персонал оказывает медицинские и оздоровительные услуги детям. Ежегодно в сентябре месяце проводятся профилактические медицинские осмотры детей с приглашением врачей специалистов. В течение года делают плановые прививки детям. Учащиеся планомерно проходят облечение в клинике глазных болезней.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе-интернате поддерживает квалифицированный состав специалистов: психолог, учителя физкультуры, медицинские работники, классные руководители, воспитатели.

Профилактические мероприятия: проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, (беседы, организация в школе-интернате мероприятий), проведение индивидуальных консультаций.

Все вышеназванные направления дают возможность эффективно осуществлять социально-психологическое педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на формирование здорового и безопасного образа жизни.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается:

-систематической работой педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса,

- созданий условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, для снижения функционального напряжения и утомления детей;
- организации образовательного процесса, который строится с учетом гигиенических норм и требований к объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях в соответствии с Сан ПиН 2.4.2.2821-10);
- применение в учебном процессе педагогами методов и методик обучения, которые адекватны возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- использование в учебном процессе УМК, которые содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела. На сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний (способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий). Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении;
- созданием организационно-правовых условий для безопасной среды и здоровьесберегающих условий обучения школьников;
- расширением потенциала образовательной деятельности школы-интерната в окружающем социуме.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников и др. учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной. Педагогами начальной школы разработаны разно уровневые задания для самостоятельной работы, формы их представления.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического

развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию активных музыкальных перемен;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- динамики сезонных заболеваний;
- динамики школьного травматизма;
- утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Преподаватели должны научить детей воспринимать свою жизнь и здоровье как величайшую ценность дарованную нам.

Помогает учащимся усвоить учебный материал, делает путешествие в страну здоровья интересным и увлекательным. Так же способствует развитию у школьников процессов самонаблюдений

Приемы работы: чтение стихов, постановок спектаклей, разучивание и исполнение песен, рисование рисунков, составление пословиц, кроссвордов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебные планы специальных (коррекционных) школ и классов коррекционной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с 01.09.2013 разработаны в соответствии:

- с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Примерный учебный план общеобразовательных учреждений (организаций) на 2013-2014 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает освоение образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в зависимости от реализуемых образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения (организации), состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (школой-интернатом), в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Часы компонента общеобразовательного учреждения (организации) в учебном плане по решению общеобразовательного учреждения (организации) используются с учетом психофизических особенностей учащихся.

На основании Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья (в ред. постановления Правительства РФ от 2009 П.17) при проведении занятий по трудовому обучению класс делится на две подгруппы. При делении класса на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков, а также реализуемая образовательная программа.

Комплект учебных планов общеобразовательного учреждения (организации), реализующего образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых и слабовидящих учащихся) разработан с учетом особенностей учащихся с глубокими нарушениями зрения, а также учащихся со сложным дефектом – слепые и слабовидящие учащиеся с умственной отсталостью и др. Это требует учета психофизических возможностей учащихся, перспектив их развития, обучения, воспитания, что отражено в различных моделях учебных планов, в представленной общеобразовательному учреждению (организации) возможности влиять на содержание обучения через выбор учебных предметов для факультативов, обязательных занятий по выбору учащихся.

Учащиеся осваивают программу начального общего образования за 4 года (1-4 классы), основное общее образование за 6 лет (5-10 классы), среднее общее образование за 2 года (11-12 классы).

Слепые и слабовидящие учащиеся со сложными дефектами обучаются по специальному учебному плану, составленному с учетом их психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. В специальный класс для слабовидящих детей, имеющих умственную отсталость, перевод осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

В структуре учебного плана выделяются: инвариантная часть (общеобразовательная и коррекционная области, курс трудовой подготовки) и вариативная часть (занятия по усмотрению учреждения – школьный компонент, факультативные занятия).

Инвариантная часть обеспечивает основное общее образование, формирование знаний основ наук, личностных качеств, социальной адаптации и социализации школьников, овладение выпускниками минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжить образование в других учебных заведениях.

Структура базисного плана представляет собой единство инвариантной и вариативной частей.

Согласно Пункту 19.8. ФГОС начального общего образования «допускается использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов»:

- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по специальным программам или общеобразовательным программам, скорректированным с учетом реальных возможностей обучающихся;
- учащиеся основной школы обучаются по общеобразовательным программам, скорректированным с учетом реальных возможностей обучающихся, допущенным педагогическим советом школы и утвержденным директором образовательного учреждения;
- комплект учебников для реализации программы может составляться образовательным учреждением с учетом психофизических особенностей детей

Учитывая недостаточность зрительной перцепции при значительном снижении зрения или его отсутствии и непосредственно связанные с этим особенности в развитии слепых и слабовидящих (ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире, недостатки

в развитии моторики, речи, меньшая познавательная активность, замедленность и трудности зрительного восприятия, недостатки в развитии личности и др.), а также опыт коррекционно-компенсаторной направленности обучения, в учебный план включены коррекционные курсы:

- ЛФК,
- Развитие мимики и пантомимики,
- развитие зрительного восприятия,
- развитие осязания и мелкой моторики,
- социально-бытовая и пространственная ориентировка,
- коррекция недостатков развития
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия

Для реализации индивидуального подхода к коррекции психофизического развития учащихся в учебном плане предусмотрены занятия по коррекции двигательных нарушений (лечебной физической культуры), которые направлены на коррекцию двигательных нарушений и на решение таких задач, как: укрепление здоровья, увеличение объема двигательной активности, привитие навыков здорового образа жизни у учащихся с ограниченными возможностями здоровья. На данных занятиях осуществляется коррекция различных дефектов физического развития, моторики и двигательных способностей незрячих и слабовидящих детей, а также совершенствуются навыки пространственной ориентировки и мышечного чувства. В 1-7 классах за основу взята коррекционная авторская программа по лечебной физкультуре Л.Н. Ростомашвили, которая прошла соответствующую экспертизу и апробацию, на основе которой преподавателем составлена рабочая программа.

Общая цель коррекционного курса по охране, коррекции остаточного зрения и развитию зрительного восприятия – компенсация нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процесса зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций: внимания, памяти, мышления, мотивации, интересов, эмоций; стимуляция зрительной, познавательной активности учащихся. В ходе занятий совершенствуется способность к обнаружению, восприятию предметов, опознанию изображений. Занятия проводятся индивидуально, с подгруппой или группой учащихся, в зависимости от особенностей зрительного нарушения, а также содержания занятия.

На занятиях по развитию мелкой моторики формируются представления о форме, объеме, размере и качестве предметов, развитию осязательной чувствительности с целью ее использования в различных видах деятельности. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, т.к. развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Занятия по развитию мелкой моторики способствуют восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности, формированию социально-адаптивных знаний, навыков и умений ребенка с нарушением зрения. Основной целью этих занятий является формирование осязательных навыков и умений. Занятия проводятся индивидуально, с подгруппой или группой учащихся, в зависимости от осязательной чувствительности и моторики рук, а также содержания занятия.

Цель коррекционного курса по социально-бытовой ориентировке – формирование навыков самостоятельной социально-бытовой ориентировки, развитие умений строить свое поведение в жизненных ситуациях вне рамок учебной или трудовой деятельности, выработать приемы самоконтроля за своим поведением. От класса к классу расширяется число новых социальных ситуаций, углубляется общение со сверстниками и взрослыми, что требует формирования более сложных навыков по социально-бытовой ориентировке, поэтому содержание обучения по данному курсу с каждым годом расширяется и усложняется. СБО - деятельность, в которой ученик с патологией зрения овладевает системой приемов адаптивного поведения, обеспечивающей успешность его социализации.

Такая дисциплина, как «Ориентировка в пространстве», в учебном плане для слепых детей предусматривает и теоретическую, и практическую подготовку. Основные задачи курса – научить использовать различную (звуковую, обонятельную, осязательную) информацию для компенсации зрительного дефекта, формировать потребности в самостоятельной ориентировке,

преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. В старших классах больше времени уделяется формированию навыков ориентировки в большом свободном пространстве, а также формированию и совершенствованию навыков самостоятельного ориентирования, в связи с этим в старших классах разрабатываются и отрабатываются индивидуальные маршруты, необходимые для конкретного учащегося.

Часы **коррекции недостатков развития** используются для организации работы педагогов с учащимися по коррекции и отработке специальных умений и навыков (в т. ч. навыков при выполнении работ с техническими приспособлениями и чертежными инструментами), на формирование предметных представлений, а также адекватного отношения к своему дефекту.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия могут быть направлены на индивидуальную коррекцию пробелов усвоения учебного материала учащимися с ОВЗ, коррекцию познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти), развитие зрительного восприятия и эмоционально-волевой сферы, а также на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами. Групповые и индивидуальные коррекционные занятия являются основой дальнейшего обучения детей с нарушением зрения. На данных занятиях может проводиться коррекция недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений ученика: коррекция каллиграфии (умение видеть строку, соблюдать размеры и элементы букв), работа над техникой чтения (плавность, беглость, выразительность), правильностью списывания, формирование умений составлять план и пересказ прочитанного и т.п. Содержание программы строится с учетом физических и зрительных возможностей детей, интересов, с учетом возрастных и психофизических возможностей.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности обучения слепых и слабовидящих учащихся в успешном овладении знаниями и умениями программного материала. Кроме того, коррекционные курсы и специальная программа по предпрофессиональному обучению обеспечивают слепым и слабовидящим обучающимся подготовку к интеграции в мир зрячих людей, продолжению образования на ступени среднего общего образования.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов как общеобразовательного, так и специального учреждения на каждой ступени с учетом специфики, направленной на сохранение и развитие нарушенного зрения учащихся, коррекцию психического и физического развития, подготовку учащихся к обучению на следующей ступени по варианту, соответствующему психофизическим и индивидуальным особенностям учащихся.

Учебный план позволяет осуществлять принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование общеучебных умений и навыков, на развитие личностных качеств учащихся, социализацию школьников, обеспечивает возможность выпускникам X и XII классов продолжить обучение в средних специальных и высших учебных заведениях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Специального (коррекционного) образовательного учреждения IV вида (слабовидящие)
ГБСКОУ «Школа-интернат III-IV вида г. Саратова» на 2013/2014 учебный год

*Составлен на основе федерального базисного плана, в соответствии с приказом
Министерства образования РФ № 29/2065-П от 10.04.2002 г.*

	Наименование предмета	1	3	4	5	6	7	9	10	11
1	Русский язык	5	6	6	6	6	5	5	5	1
2	Чтение	4	4	4						
3	Литература				3	3	3	3	3	4
4	Математика	5	6	6	6	6				
5	Алгебра						4	4	3	5
6	Геометрия						2	2	2	2
7	Информатика и ВТ					1	1	1	1	1
8	Физика						2	2	2	2
9	Химия							2	2	2
10	Окружающий мир	1	2	2						
11	Природоведение				2					
12	Биология					1	2	2	2	2
13	География					2	2	2	2	2
14	Иностранный язык				4	3	3	2	2	2
15	История				2	2	2	2	3	4
16	Обществознание								1	1
17	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	Трудовое обучение	2	2	2	2	2	2			
21	Предпрофессиональная подготовка							2	2	4
Обязательная нагрузка обучающегося		21	24	24	29	30	32	33	34	34
<i>Факультативные занятия</i>								1	2	2
Максимальная нагрузка обучающегося		21	24	24	29	30	32	34	36	36
Обязательная коррекционная подготовка										
Ритмика		1	1	1	2	2	2			
Лечебная физкультура		2	2	2	2	2	2			
Охрана и развитие зрения		2	2	2	1	1	1			
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Развитие осязания, мелкой моторики		1	1	1	1	1	1			
Развитие мимики, пантомимики		2	2	2	1	1	1	1	1	1
Предметно-практическая деятельность			1	1	2	2	2	3	3	3
ВСЕГО:		9	10	10	10	10	10	5	5	5
ИТОГО		30	34	34	39	40	42	39	41	41

Пояснительная записка
ГБСКОУ «Школа-интернат III-IV вида г. Саратова»
к учебному плану специальных (коррекционных)
образовательных учреждений IV вида

Учебный план ГБСКОУ «Школа-интернат III-IV вида г. Саратова» IV вида на 2013-2014 учебный год полностью соответствует базисному учебному плану на 3 ступенях, отражающих уровни общеобразовательных программ: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

Учитывая недостаточность зрительной перцепции при значительном снижении зрения и непосредственно связанные с этим особенности в развитии слабовидящих детей (ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире к началу школьного обучения, недостатки в развитии моторики, речи, меньшая познавательная активность, замедленность и неточность зрительного восприятия, недостатки в развитии личности и др.), а также опыт коррекционно - компенсаторной направленности их обучения, в базисный учебный план общего среднего образования включены коррекционные курсы: охрана и развитие зрительного анализатора, коррекция недостатков развития (мелкой моторики рук, осязания, мимики и пантомимики), социально - бытовая и пространственная ориентировка, ЛФК, ритмика.

Для обеспечения индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния их зрительных возможностей, познавательной активности, интересов, личностных особенностей наряду с обязательными занятиями включены факультативные курсы по биологии в 9 классе «Животные. Эволюция и адаптация» 1 час, русскому языку в 10 классе «Подготовка к экзамену» 1 час, математике в 10 классе «Подготовка к экзамену» 1 час, русскому языку в 11 классе «Подготовка к ЕГЭ», математике в 11 классе «Подготовка к ЕГЭ» а также коррекционный курс в полном соответствии с базисным планом.

Единой основой базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения IV вида является осуществление принципа преемственности, в результате которого основные изучаемые единицы содержания образовательных курсов в дальнейшем получают свое развитие и обогащение. Наряду с этим, каждая из ступеней общего образования, решая общеобразовательные задачи, имеет и свои специфические функции, обусловленные состоянием зрения обучающихся, их познавательной деятельностью, пространственной ориентировкой, возрастными и личностными особенностями.

Освоение программы начального общего обучения закладывает основы функциональной грамотности обучающихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, приобщает к началам отечественной и мировой культуры, создавая тем самым базу для последующего освоения программы основного общего образования.

Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон личности (познавательной культуры, коммуникативной культуры, нравственной культуры, эстетической культуры, трудовой культуры и физической культуры). Обеднёность сенсорного опыта, затруднения в пространственной ориентировке, замедленность и неточность осязательного восприятия, ослабленность физического состояния, отсутствие в большинстве случаев специально организованной подготовки у слабовидящих детей потребовало введения в начальной школе их обучения по программе 1-4, а также включения коррекционных курсов, рассчитанных в основном, на индивидуальные и малогрупповые занятия.

Изучение языков направлено на формирование коммуникативной и эстетической культуры. Целью изучения литературы и искусства является развитие нравственных и эстетических начал личности. Познавательная культура представлена курсами «Окружающий мир» и «Математика». Выделение математики как самостоятельного курса обусловлено ее значением в познании и коммуникации. Трудовая и физическая культура представлены соответствующими образовательными и коррекционными областями.

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями (охрана зрения и развитие зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики, мимики и пантомимики, социально - бытовая ориентировка, ЛФК, ритмики и др.). Сочетание этих занятий с обучением создает оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности слабовидящих обучающихся в успешности овладения знаниями и умениями программного материала.

По данному учебному плану в школе обучается 9 классов.

Обязательные предметы по выбору учащихся разделены следующим образом:

- 1 кл. – русский язык – 1 час;
- 3 кл. – математика – 1 час;
- 4 кл. – математика – 1 час;
- 5 кл. – иностранный язык – 2 часа;
- бкл. - русский язык – 1 час;
- информатика – 1 час.
- 7 кл. – литература – 1 час;
- информатика – 1 час;
- иностраннй язык – 1 час
- алгебра – 1 час
- 9 кл. - информатика – 1 час;
- литература – 1 час;
- русский язык – 1 час;
- алгебра – 1 час;
- 10 кл. – русский язык – 1 час;
- иностраннй язык – 1 час;
- информатика – 1 час;
- история – 1 час
- 11 кл. – литература – 1 час;
- алгебра – 1 час;
- история – 1 час;
- геометрия – 1 час;
- иностраннй язык – 1 час;

Учебный план финансируется полностью по итоговой нагрузке обучающихся. Факультативные, коррекционные, индивидуальные, малогрупповые (подгрупповые) занятия финансируются независимо от количества учащихся в группе, т.е. на одного обучающегося.

При проведении занятий по трудовому обучению и предпрофессиональной подготовке класс делится на две группы. Обязательная коррекционная подготовка проводится в индивидуальном или групповом режиме.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Специального (коррекционного) образовательного учреждения III вида (слепые)

ГБСКОУ «Школа-интернат III-IV вида г. Саратова»

на 2013/2014 учебный год

п/п	Название предмета	16	2	8	9	10	11	12
1	Русский язык	4	4	4	5	5	1	1
2	Чтение	4	4					
3	Литература			3	3	3	4	5

4	Математика	5	5					
5	Алгебра			3	4	4	4	4
6	Геометрия			2	3	2	3	2
7	Информатика и ВТ			1	1	1	1	2
8	Физика			2	2	2	2	3
9	Химия			2	2	2	2	2
10	Окружающий мир	1	1					
11	Природоведение							
12	Биология			2	2	2	2	2
13	География			2	2	2	2	
14	Иностранный язык		2	2	2	2	2	2
15	История			2	2	3	4	3
16	Обществознание					1	1	2
17	Изобразительное искусство	1	1	1				
18	Музыка	1	1	1				
19	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2
20	Трудовое обучение	2	2	2	2			
21	Предпрофессиональная подготовка					2	4	4
22	Черчение			1	1	1		
Обязательная нагрузка обучающегося		20	22	32	33	34	34	34
<i>Факультативные занятия</i>				1	1	2	2	2
Максимальная нагрузка обучающегося		20	22	33	34	36	36	36
Обязательная коррекционная подготовка								
Ритмика		1	1					
Лечебная физкультура		2	2					
Охрана и развитие зрения		2	2					
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	1	1
Развитие осязания, мелкой моторики		2	2					
Развитие мимики, пантомимики		1	1	1	1	1	1	1
Пространственная ориентировка		4	4	3	3	3	4	4
Коррекция недостатков развития			1	3	3	3	3	3
ВСЕГО:		13	14	8	8	8	9	9
ИТОГО		33	36	41	42	44	45	45

Пояснительная записка

ГБСКОУ «Школа-интернат III-IV вида г. Саратова» к учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений III вида

Учебный план ГБСКОУ «Школа-интернат III-IV вида г. Саратова» III вида составлен на основе базисного учебного плана III вида в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации №29/2065-П от 10.04.2002г.

По данному учебному плану в школе обучается 7 классов.

Учитывая своеобразие психического развития слепых учащихся, а также коррекционно-компенсаторную направленность всего процесса их обучения, в учебный план среднего (полного) общего образования незрячих включены коррекционные курсы: ЛФК, ритмика, развитие мимики и пантомимики, социально - бытовая ориентировка, пространственная ориентировка, охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики.

Для обеспечения индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния их зрительных возможностей, познавательной активности, интересов, личностных особенностей наряду с обязательными занятиями включены факультативные курсы по русскому языку в 10 классе «Подготовка к экзамену» 1 час, по математике в 10 классе «Подготовка к экзамену» 1 час, по русскому языку в 12 классе «Подготовка к ЕГЭ» 1 час, в 11 классе «Подготовка к ЕГЭ» 1 час, биологии в 9 классе «Животные. Эволюция и адаптация» 1 час, математике в 12 классе «Подготовка к ЕГЭ» 1 час, в 11 классе «Подготовка к ЕГЭ» 1 час, географии в 8 классе «Краеведение» 1 час, а также коррекционный курс в полном соответствии с базисным планом.

Кроме того, вследствие обедненности познавательной деятельности слепых учащихся, а также замедленности осязательного восприятия по сравнению со зрительным, увеличено время в общеобразовательных курсах на выполнение измерительных действий, проведение наблюдений, опытов, экскурсий и предметных уроков в начальной и основной школе.

Коррекция и компенсация недостатков развития при глубоко нарушенном зрении или его отсутствии, у слепых учащихся осуществляется с помощью оптических приспособлений, тифлоприборов, рельефно-графических пособий, специальной наглядности.

Единой основой базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения III вида является осуществление принципа преемственности, в результате которого основные изучаемые единицы содержания образовательных курсов в дальнейшем получают свое развитие и обогащение. Наряду с этим, каждая из ступеней общего образования, решая общеобразовательные задачи, имеет и свои специфические функции, обусловленные состоянием зрения обучающихся, их познавательной деятельностью, пространственной ориентировкой, возрастными и личностными особенностями.

На ступени начального общего образования закладываются основы функциональной грамотности учащихся, они овладевают основными умениями и навыками общения и учебного труда, приобщаются к началам отечественной и мировой культуры. Тем самым создается база для последующего освоения программы основного общего образования.

Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон личности: познавательной культуры; коммуникативной культуры; нравственной культуры; эстетической культуры; трудовой культуры; физической культуры.

Изучение языков направлено на формирование коммуникативной и эстетической культуры. Целью изучения литературы и искусства является развитие нравственных и эстетических начал личности. Познавательная культура представлена курсами «Окружающий мир» и «Математика». Выделение математики как самостоятельного курса обусловлено ее значением в познании и коммуникации. Трудовая и физическая культура представлены соответствующими образовательными и коррекционными областями.

Обеднённая сенсорного опыта, затруднения в пространственной ориентировке, замедленность и неточность осязательного восприятия, ослабленность физического состояния, отсутствие в большинстве случаев специально организованной подготовки у незрячих детей к школьному обучению потребовало введения в начальной школе их обучения по программе 1-4, а также включения коррекционных курсов, рассчитанных в основном, на индивидуальные и малогрупповые занятия.

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития слепых учащихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми занятиями (охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики, пространственной ориентировки,

социально-бытовой ориентировки, формирование мимики и пантомимики, ритмики, ЛФК и коррекция недостатков развития).

Сочетание этих занятий с общеобразовательными занятиями создает оптимальные условия для всестороннего развития слепых учащихся, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Коррекционные курсы и специальная программа по предпрофессиональному обучению обеспечивает слепым учащимся подготовку к интеграции в мир зрячих, продолжению образования на ступени среднего (полного) общего образования.

На ступени среднего (полного) общего образования в связи со своеобразием познавательной деятельности слепых детей, в целях преодоления вербализма знаний время на изучение отдельных предметов увеличивается за счет часов, отведенных на обязательные занятия по выбору:

8 кл. - алгебра - 1 час;

русский язык – 1 час;

химия – 2 часа.

9 кл.- русский язык – 1 час;

иностраный язык – 1 час;

алгебра - 1 час;

информатика– 1 час;

геометрия – 1 час.

10кл. - алгебра - 1 час;

информатика – 1 час;

русский язык – 1 час;

иностраный язык – 1 час;

11кл. – алгебра - 1 час;

геометрия – 1 час;

русский язык – 1 час;

иностраный язык – 1 часа;

биология – 1 час

обществознание – 1 час.

12 кл. – русский язык – 1 час;

литература -1 час;

алгебра – 1 час;

геометрия – 1 час

иностраный язык – 1 час;

обществознание – 1 час.

При проведении занятий по трудовому обучению и предпрофессиональной подготовке класс делится на две группы. Обязательная коррекционная подготовка проводится в индивидуальном или групповом режиме.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Специального (коррекционного) образовательного учреждения IV вида

ГБСКОУ «Школа-интернат III-IV вида г. Саратова»

на 2013-2014 учебный год

IV вида для слабовидящих, имеющих умственную отсталость

	Наименование предмета	1в	4	5	6	8	9
I 1	Образовательные курсы Грамматика, правописание и развитие речи	5	6	6	4	4	3

2	Чтение	4	3	5	3	3	2
3	Математика	5	6	6	6	5	4
4	Окружающий мир, природоведение	1	1		2	2	2
6	География				2	2	2
7	История					2	2
8	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
9	Музыка	1	1	1	1	1	1
10	Физическая культура	1	2	2	2	2	3
11	Трудовое обучение	2	4	8	8	8	11
Обязательная нагрузка обучающегося		20	24	29	29	30	31
Обязательная коррекционная подготовка							
Ритмика		1	1				
Лечебная физкультура		1	1	1	1		
Ориентировка в пространстве		1	1	1	1	1	1
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	2	2	2
Общественно-полезный труд			1				
Производительный труд				3	3	3	3
Групповые и индивидуальные коррекционные занятия		2	1	1	1	1	1
ВСЕГО:		6	6	7	8	7	7
ИТОГО:		26	30	36	37	37	38

Пояснительная записка

ГБСКОУ «Школа-интернат III-IV вида г. Саратова»

к учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для слабовидящих, имеющих умственную отсталость

Базисный учебный план специальных классов специального (коррекционного) образовательного учреждения IV вида (для слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость) рассчитан на девятилетний срок обучения. В базисном учебном плане сочетаются предметы общеобразовательных областей и коррекционные занятия.

В специальных классах специального (коррекционного) образовательного учреждения IV вида (для слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость) обучению письменной речи предшествует значительный период, в котором проводится всестороннее развитие устной речи в единстве с предметно - практической деятельностью. Проводится обучение правильному речепроизношению (в сочетании с работой логопеда), построению фраз. Обогащается речь все новыми словами, значения которых усваивают в предметно - практической деятельности. Речь фиксируют названия предметов, их свойств, функционального назначения, обозначают действия с предметами, пространственное их расположение относительно друг друга, длительность тех или иных действий. Обучающиеся учатся описывать в устной речи наблюдаемые ими жизненные ситуации, выполнение людьми тех или иных предметно - практических или трудовых действий, результаты этих действий.

Обучению письму предшествует специальный период по развитию руководящей активности в графической деятельности. Обучающиеся учатся проводить на бумаге четкие (жирные) линии в определенных направлениях, разной длины. По крупно, четко нарисованному образцу учатся срисовывать контуры домиков, других предметов,

схематичные изображения персонажей и т.д. Затем обучающиеся учатся писать крупными печатными буквами и читать тексты, напечатанные крупным шрифтом. Только после овладения письмом печатными буквами и чтением текстов, напечатанных крупным шрифтом, обучающиеся начинают обучаться прописям.

При обучении всем предметам общеобразовательного цикла в специальных классах для слабовидящих умственно отсталых обучающихся особенно большое внимание уделяется всем видам доступной им наглядности. Для слабовидящих умственно отсталых обучающихся более полезна наглядность в виде четко расчлененных объемных предметов, а также крупных ярких реалистических рисунков. Постепенно в обучение вводятся и схематические изображения каких-либо объектов, к адекватному восприятию которых обучающиеся специально подготавливаются путем сравнения ярких реалистических рисунков и черно - белых схематических изображений.

На коррекционных занятиях, проводимых со слабовидящими умственно отсталыми обучающимися, осуществляется развитие точных движений рук и всего тела, точная ориентировка в небольшом пространстве и координация своих движений и действий в этом пространстве в плане подготовки к овладению трудовыми действиями, нужными в быту и при производстве.

По данному учебному плану в школе обучается 6 классов.

При проведении занятий по трудовому обучению класс делится на две группы. Обязательная коррекционная подготовка проводится в индивидуальном или групповом режиме.

Учебный план полностью соответствует базисному учебному плану.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Специального (коррекционного) образовательного учреждения III вида
ГКСКОУ «Школа-интернат III-IV вида г. Саратова» на 2013-2014 учебный год

III вида для слепых, имеющих умственную отсталость

	Наименование предмета	Зб
I	Образовательные курсы	6
1	Грамматика, правописание и развитие речи	
2	Чтение	5
3	Математика	6
4	Окружающий мир, природоведение	1
6	География	
7	История	
8	Изобразительное искусство	1
9	Музыка	1
10	Физическая культура	2
11	Трудовое обучение	2
Обязательная нагрузка обучающегося		24
Обязательная коррекционная подготовка		
1	Ритмика	1
2	Лечебная физкультура	1
3	Ориентировка в пространстве	1
4	Социально-бытовая ориентировка	1
5	Общественно-полезный труд	1
6	Производительный труд	
7	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия	2

	ВСЕГО:	7
	ИТОГО:	31

Пояснительная записка
ГКСКОУ «Школа-интернат III-IV вида г. Саратова»

к учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений III вида для слепых, имеющих умственную отсталость

Базисный учебный план специальных классов специального (коррекционного) образовательного учреждения III вида (для слепых учащихся, имеющих умственную отсталость) рассчитан на девятилетний срок обучения. В базисном учебном плане сочетаются предметы общеобразовательных областей и коррекционные занятия.

Слепые дети, диагностированные как умственно отсталые, имеют существенные органические и функциональные нарушения в центральной нервной системе, что ведет не только к замедленному, но и к своеобразному психофизическому развитию по сравнению с тем, какое наблюдается у слепых детей, не имеющих каких-либо первичных нарушений мозговой деятельности.

По базисному учебному плану специальных классов специального (коррекционного) образовательного учреждения III вида (для слепых умственно отсталых обучающихся) предполагается их обучение в течение девяти лет. Образовательные области те же, что и для умственно отсталых с нормальным зрением. Коррекционные предметы в основном те же, что и для слепых учащихся. Объем же знаний, умений и навыков, которые предполагается сформировать в течение 9-летнего обучения в школе, примерно соответствует объему знаний, умений и навыков выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. По базисному плану в I - IV классах около половины всех часов отводится на занятия языком (русским или другим родным), одна четвертая часть - на все другие предметы (ознакомление с окружающим миром; изобразительное искусство; музыка; трудовое обучение). В последующих классах количество часов на занятия языком несколько сокращается и постепенно вводится обучение другим предметам - основам биологии, географии и истории; увеличивается количество учебных часов для трудового обучения.

На ступени начального общего образования на всех учебных занятиях по образовательным областям и на коррекционных занятиях решается целый ряд общих задач - прежде всего, это всемерное развитие познавательных возможностей обучающихся через формирование мелкой моторики рук и выработку умений осязывать различные предметы, а также ознакомление с ними по другим их проявлениям - издаваемым ими звукам или шумам, по их запаху, температурным воздействиям, а также по их общим очертаниям, что доступно остаточному зрению, имеющемуся у большинства слепых обучающихся.

Вторая задача - это обеспечение развития устной речи обучающихся. Поступающие в школу незрячие умственно отсталые дети имеют обычно очень бедную фразовую речь (искаженную по произношению звуков, по составу звуков в словах, аграмматичную). Третья задача - это создание у обучающихся представлений о разнообразии и многомерности окружающего их мира, о пространстве и времени, о наличии у живых существ и у предметов различных очень важных свойств, функций.

Очень сложная проблема - это обучение слепых умственно отсталых обучающихся письменной речи по системе Брайля. Умственно отсталым слепым трудно понять саму идею фиксации речи, а способ фиксации с помощью определенной пространственно расположенной системы точек - еще сложнее. Поэтому необходимо с I класса формировать у обучающихся количественные представления, пересчет самых различных, крупных и мелких предметов, сложение и вычитание их сначала в пределах 5-ти,

затем и до 10-ти, а затем переходить к пересчету выпуклых линий и точек.

По данному учебному плану в школе обучается 1 класс.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Организационно-педагогические условия, созданные в школе-интернате для слепых и слабовидящих детей, являются результатом целенаправленной деятельности администрации и педагогического коллектива по созданию развивающей, компенсирующей, безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды школы, и подразделяются на две группы:

а) нормативные (продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, наполняемость классов, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от ступени обучения и вида ОП);

б) организационные (формы организации обучения, способы организации психолого-педагогического сопровождения, характеристика кадрового состава школы, организация внеучебной работы с учащимися).

Нормативные условия

Образовательный процесс осуществляется по графику 6-дневной рабочей недели для 1-12 классов.

Учебный год условно делится на четверти (1-10 классы) и полугодия (11-12 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Основной формой учебно-воспитательного процесса является урок. Продолжительность урока – 45 минут, для 1 класса – 35 минут (+ динамические паузы). Продолжительность перемен: после 1-го, 2-го, 4-го, 5-го урока – по 10 минут; после 3-го урока – 30 минут, после 6-го урока – 30 минут. Начало занятий – в 9.00 часов.

Непрерывная зрительная нагрузка во всех классах школы-интерната составляет 5-20 минут в зависимости от индивидуальных рекомендаций врача офтальмолога, указанных в листах здоровья.

Учебно-воспитательная работа школы строится в соответствии с учебными планами и уровнями образовательных программ трех ступеней образования с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся.

В соответствии с концепцией регионального стандарта образования для детей с проблемами развития варианты обучения зависят не только от степени и сложности дефекта, но и от характеристики зрительных нарушений (незрячие, слабовидящие, дети с функциональными нарушениями – амблиопия и косоглазие).

Учебные планы и программы формируются с учетом сохранения единства и преемственности обучения на начальной, основной и средней ступени обучения специального (коррекционного) образования.

Для реализации образовательных программ в школе-интернате для слепых и слабовидящих детей созданы все необходимые материально-технические условия для работы психолого-медико-психологической службы и проведения коррекционно-развивающих, адаптационных, абилитационных и реабилитационных мероприятий.

	Количество
Медицинский блок:	
• терапевтический кабинет	1
• процедурный кабинет	1
• кабинет офтальмолога	1
• изолятор	1
Кабинет психологической разгрузки	1

Кабинет трудового обучения	1
Кабинет социально-бытовой ориентировки	1
Кабинет охраны, коррекции и развития зрительного восприятия	1
Кабинет развития осязания и мелкой моторики	1

СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Целью деятельности сопровождения в школе-интернате III-IV вида г. Саратова является содействие созданию условий для получения ребенком – инвалидом по зрению качественного образования, максимальной самореализации и подготовке к успешной социальной адаптации.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение представляет собой деятельность, направленную на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребёнка в конкретной школьной среде.

Сопровождение – это определённая идеология работы педагогического коллектива, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития слепых и слабовидящих учащихся в условиях школьного взаимодействия.

Участниками сопровождения являются медики, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, классные руководители, педагоги – предметники, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагоги коррекционного цикла.

Специалисты сопровождения выполняют следующие виды работ:

- беседа с родителями и выяснение анамнеза ребёнка
- знакомство с поступившей на ребёнка документацией
- организация и проведение согласованного обследования с использованием различных диагностических методик
- участие в работе ПМПк
- планомерное наблюдение за развитием ребёнка в условиях коррекционно-развивающего обучения и индивидуального подхода к воспитанию
- проведение различных форм работы, направленных на выявление индивидуальных особенностей детей, причин нарушения поведения, отставания в учёбе, дезадаптации в школьном коллективе
- выбор наиболее эффективных и целесообразных методов и форм работы, рекомендации для учителей и воспитателей по учёту индивидуальных особенностей ребёнка, меры для их успешного развития в условиях школьного и семейного обучения и воспитания
- оказание квалифицированной помощи нуждающимся в ней детям в условиях школы, при невозможности – своевременное направление на консультацию специалистов вне школы
- постоянная связь с родителями, их консультирование, помощь в воспитании больного ребёнка и всемерное укрепление и сплочение такой семьи
- обеспечение соблюдения правильного санитарно-гигиенического режима работы, разработка мер по созданию благоприятного психологического климата в школе, в коллективе детей и взрослых
- обеспечение норм физических, психических и интеллектуальных нагрузок, предотвращение психологических и невротических срывов
- постоянное повышение квалификации специалистами службы сопровождения школы, стремление к совершенствованию работы, обогащению её передовым опытом коррекционных учреждений и достижениями современной науки.

Основными организационными структурами в школе-интернате III-IV вида г. Саратова, обеспечивающими обмен информацией и взаимодействие специалистов и участников сопровождения являются:

- советы профилактики, которые проводятся с целью профилактики отклоняющегося поведения и оперативного решения проблем.

- консилиумы, которые проводятся с целью рассмотрения и решения наиболее сложных проблем сопровождения, которые проводятся по мере поступления запросов

Непосредственно в количественной форме, результативность психолого – педагогического и социального сопровождения можно определить по реализации психологических и социальных программ, а именно:

- программа профилактики дезадаптации у первоклассников «Лесная школа»
- программа занятий по профориентации для учащихся старших классов «Профессиональное самоопределение»
- программа по стрессоустойчивости (10-12 классы)
- программа по социальной адаптации воспитанников школы-интерната "Шаг в будущее" (1-12класс)

По результатам непосредственной работы с учащимися:

- результаты тестирования (определение готовности к школе, прогноз и профилактика проблем обучения учащихся 2-5 классов, контроль адаптации учащихся 5х классов, характерологические особенности учащихся 7-9 классов, профориентация 10-12 классов).
- оказывается психологическая помощь учащимся в подготовке к ЕГЭ, консультирование родителей, проведение психологических занятий по профилактике экзаменационного стресса
- коррекционно - развивающая работа: индивидуальная, групповая
- консультирование индивидуальное или групповое (по запросу и по результатам диагностики)
- профилактика развития проблем обучения и воспитания
- просветительская работа, которая проходит в виде бесед и лекций (профориентация, семья, брак, и др.)

На основе психолого-педагогической работы с учащимися идет работа с родителями, воспитателями, учителями, что позволяет достичь результатов в оказании психолого – педагогического и социального сопровождения учащихся.

Сопровождение в школе-интернате III-IV вида г. Саратова носит системный характер, и педагогическая составляющая в этой системе является своеобразным результатом работы всей системы. Педагогическое сопровождение реализуется в ходе образовательного процесса, включающего обучение, воспитание, развитие.

Обучение в условиях школы-интерната имеет коррекционную направленность и цель его состоит в том, чтобы достигнуть максимального эффекта в коррекционном обучении для воспитания и развития. С этой точки зрения педагогическое сопровождение рассматривается нами как сопровождение процесса педагогической коррекции, который можно представить следующим образом(Приложение №1).

Социальное сопровождение направлено на содействие социальной адаптации и реабилитации воспитанников школы-интерната и прежде всего ориентировано на социальное сопровождение детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения.

Социальное сопровождение включает в себя:

- сбор и анализ информации о составе семей, их материальном положении, жилищных условиях, о выявлении проблемных семей
- содействие получению материальной помощи малообеспеченным;
- содействие в оформлении документов (об инвалидности, паспорт, документы на жилищную площадь и т. п.) на детей сирот и детей, лишенных родительского попечения
- правовое просвещение родителей и учащихся
- оказание помощи в профориентации и трудоустройстве
- оказание помощи и поддержки в трудных ситуациях
- содействие в организации отдыха детей-сирот

Основной фигурой социального сопровождения является социальный педагог, работающий в тесном контакте не только с детьми, их семьями и педагогическим коллективом,

но и с органами опеки, отделами УФМС, Пенсионным Фондом, Сбербанком РФ, военкоматами, ССП, с целью решения проблем воспитанников.

Преодоление затруднений в учебе посредством оказания консультационной помощи ребёнку, педагогам и родителям в преодолении проблем в обучении.

Решение проблем личностного развития через помощь ребёнку в решении сложных эмоциональных и социальных проблем индивидуального развития, осуществление работы в содружестве с социальным педагогом, классным руководителем. Направленность этой работы на комплексное ПМПС ребёнка с целью его наиболее полного личностного самораскрытия и успешного освоения образовательных программ.

Особое внимание со стороны психолога в школе-интернате III-IV вида г. Саратова уделяется профилактике дезадаптации учащихся в "переходные" периоды школьной жизни – начало обучения, переход в среднюю школу.

Решение задач психологического сопровождения обеспечивается деятельностью психолога в следующих направлениях:

- исследование (диагностика, анкетирование);
- помощь (индивидуальное и групповое консультирование участников образовательного процесса, коррекционно-развивающая и профилактическая работа).

В своей деятельности психолог использует различные методы:

1. Индивидуальные особенности и способности учащихся с глубоким нарушением зрения.

-Методы – психолого-физиологическое обследование, наблюдение

2. Уровень обученности и степень обучаемости учащихся

-Методы – психологическое обследование, тесты, контрольные работы, наблюдение

3. Комфортность ученика в классе, школе, семье

Методы – психологическое обследование (проективные методики), социологические опросы, наблюдение

4. Психическое и психологическое состояние педагога

-Методы – интервьюирование, анкетирование, тестирование, наблюдение

В результате осуществляется:

- помощь учащимся в выборе образовательного маршрута;
- решение проблем и оказание помощи родителям и ребёнку в выборе образовательного маршрута с опорой на индивидуальные особенности ребёнка;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии личностно-ориентированного обучения слепых и слабовидящих детей и способствуют развитию их компенсаторных возможностей, общей культуры личности, самостоятельности и креативности мышления, коммуникативной культуры, потребности в непрерывном образовании.

Подбор и использование образовательных технологий обусловлены:

- задачами модернизации существующей традиционной системы;
- особенностями обучения слепых и слабовидящих детей;
- личностно-ориентированным подходом к ребёнку;
- направленностью программ на творческое развитие личности учащихся;
- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу.

Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий особенностям слепых и слабовидящих детей, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Технологические особенности организации уроков с незрячими и слабовидящими детьми:

1 ступень – урочная с доминирующей игровой деятельностью;

2 – 3 ступень – урочная с доминирующей познавательной деятельностью.

Планируя урок, педагоги отдают предпочтение таким образовательным технологиям, которые учитывают индивидуальные особенности учащихся, способствуют коррекции вторичных отклонений, формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Во внеурочное время по отдельному графику проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия, социально-бытовой и пространственной ориентировке, ритмике, лечебной физкультуре, развитию осязания и мелкой моторики, развитию мимики и пантомимики, факультативные, кружковые и секционные занятия и др.

Группы и подгруппы формируются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Тяжесть зрительного дефекта обуславливает выбор видов, методов коррекционной работы.

Коррекционная направленность уроков ориентирует педагогический коллектив на развитие познавательной деятельности, психических процессов у учащихся, осуществление задач по адаптации детей в школе, их подготовку к последующему образованию. На всех этапах обучения проблема профилактики, сохранения и развития здоровья и нарушенного зрения учащихся является определяющей.

Результативность усвоения общеобразовательной программы достигается за счет различий в выборе методик и форм организации деятельности учащихся на уроках.

При этом обучение незрячих детей базируется на использовании осязательного и зрительно-осязательного восприятия. Основой обучения является система Брайля. Используется нестандартный дидактический материал и особые средства наглядности, позволяющие расширить рамки доступности учебной и другой информации.

Обучение слабовидящих детей базируется на широком использовании наглядного материала, способствующего формированию, коррекции, уточнению представлений учащихся об окружающем мире. Основным в процессе обучения слабовидящих детей является плоско-печатный шрифт. Основным цветом шрифта, используемый на уроках, – черный.

Отдельным блоком учебно-воспитательного процесса является работа с детьми, обучающимися на дому.

Перевод учащихся на надомное обучение осуществляется приказом по школе-интернату на основании приказа министерства образования, медицинской справки поликлиники по месту жительства ребенка с указанием рекомендуемых сроков обучения на дому; заявления родителей.

Учитель надомного обучения в установленные сроки представляет расписание и планирование индивидуальных занятий, журнал индивидуального обучения. По рекомендации врачей ребенок может быть переведен на обучение в классе.

Таким образом, в основу учебно-воспитательного процесса положены следующие принципы:

- дифференцированный подход с учетом характера нарушения зрения и сопутствующих заболеваний;
- личностный подход в обучении и воспитании учащихся со зрительными дефектами (прежде всего ребенок, а потом его дефект);
- коррекционно-компенсаторный принцип обучения и воспитания.

Таким образом, при реализации образовательной программы в учебной и внеучебной деятельности используются следующие виды образовательных технологий, представленные в таблице:

Вид программы	образовательной	Педагогические технологии
----------------------	------------------------	----------------------------------

Общеобразовательная программа начального общего образования	<p>-Традиционная классно-урочная технология: обучающие беседы, обучающий рассказ, вопросно-ответный вариант контроля изложения информации</p> <p>-Технологии основанные на индивидуально-дифференцированном подходе к учащимся</p> <p>-Игровые технологии: ролевые игры, сюжетные игры</p> <p>-Групповые технологии</p>
Общеобразовательная программа основного общего образования	<p>-Технологии сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающие беседы, обучающий рассказ • диалог • урок-диспут <p>-Технологии развивающего обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание проблемных ситуаций <p>--Технологии основанные на индивидуально-дифференцированном подходе к учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные задания • разноуровневые задания <p>-Технологии погружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деловые и ролевые игры • тематические экскурсии, направленные на максимальное погружение в изучаемый предмет <p>-Информационные технологии</p>
Общеобразовательная программа среднего общего образования	<p>Кроме традиционных обучающих технологий, используемых в учебном процессе также используются:</p> <p>-Обучение в диалоге</p> <p>-Коллективное обучение</p> <p>-Игровое моделирование</p> <p>-Технология модульного обучения, используемая при изучении отдельных учебных тем</p> <p>-Исследовательские технологии</p>

Применение этих образовательных технологий позволяет педагогу:

- учить детей определять границы своего знания, ставить проблему,
- учить детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями,
- организовывать учебное сотрудничество детей,
- создавать условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета
- использовать современные информационные технологии для формирования способности самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве
- организует проектные и событийные формы работы
- организовывать совместно-распределенную деятельность детей во внеучебной работе
- применять информационные технологии в образовательном процессе.

КАДРОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Важнейшим компонентом в обеспечении качественного образования является работа педагогического коллектива, его профессиональная характеристика.

Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

В настоящее время в школе-интернате на постоянной работают 63 педагога. Процент педагогических работников, имеющих высшую, первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов) составляет 63,4%. Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов) составляет 12,6%.

Имеют почетные звания и ведомственные знаки отличия:

- «Заслуженный учитель РФ» - 1;
- «Отличник народного просвещения»-2;
- «Почетный работник общего образования РФ»- 5;

Обеспеченность образовательной программы школы-интерната педагогическими кадрами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Образование	Результаты последней аттестации педагогического работника
1	Абрамова Александра Ивановна	учитель русского языка и литературы	высшее профессиональное	высшая квалификация. Категория "учитель-дефектолог"
2	Абрамова Надежда Юрьевна	учитель географии	высшее профессиональное	
3	Бабасян Альберт Сережаевич	учитель трудового обучения	среднее профессиональное	
4	Баранова Татьяна Михайловна	учитель русского языка и литературы	высшее профессиональное	первая квалификация. Категория "учитель русского языка и литературы"
5	Бирекешева Алия Сериковна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	вторая квалификация. Категория "воспитатель"
6	Бондаренко Светлана Новомировна	учитель начальных классов, соц. педагог	высшее профессиональное	высшая квалификация. Категория "учитель"
7	Будников Николай Алексеевич	учитель физики	высшее профессиональное	
8	Будникова Елена Николаевна	учитель математики	высшее профессиональное	первая квалификация. Категория "учитель"
9	Вадивасова Лариса Геннадьевна	учитель химии	высшее профессиональное	высшая квалификация. Категория "учитель-дефектолог"
10	Гусейнова Светлана Владимировна	педагог-психолог	высшее профессиональное	высшая квалификация. Категория "педагог-психолог"
11	Демидова Людмила Александровна	учитель русского языка и литературы	высшее профессиональное	высшая квалификация. Категория "учитель-дефектолог"
12	Демидова Лариса Владимировна	зам. директора по ВР, педагог дополнительного образования	высшее профессиональное	вторая квалификация. Категория
13	Елисеева Елена Сергеевна	учитель математики, учитель СБО	высшее профессиональное	высшая квалификация. Категория "учитель-дефектолог"
14	Емелина Лариса Сергеевна	учитель-дефектолог	высшее профессиональное	высшая квалификация. Категория
15	Емельянова Ольга Валентиновна	учитель трудового обучения	высшее профессиональное	вторая квалификация. Категория "учитель"
16	Епифанцева Ангелина Александровна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	первая квалификация. Категория "учитель"
17	Епифанцева Татьяна Борисовна	учитель начальных классов, логопед	высшее профессиональное	высшая квалификация. Категория "учитель-дефектолог"
18	Забалуева Елена Анатольевна	учитель англ. языка	высшее профессиональное	высшая квалификация. Категория "учитель-дефектолог"
19	Ильина Оксана Михайловна	учитель истории	высшее профессиональное	высшая квалификация. Категория "учитель-дефектолог"
20	Кваша Наталья Геннадиевна	учитель трудового обучения	среднее профессиональное	первая квалификация. Категория - учитель-дефектолог
21	Коннова Лидия Васильевна	учитель русского языка и литературы	высшее профессиональное	высшая квалификация. Категория "воспитатель"

22	Краева Галина Ивановна	учитель мимики и пантомимики	высшее профессиональное	высшая квалификация. Категория "учитель дефектолог"
23	Кузнецова Галина Михайловна	учитель музыки, воспитатель	высшее профессиональное	высшая квалификация. Категория "учитель дефектолог"
24	Кулагина Татьяна Николаевна	учитель начальных классов, секретарь незрячего специалиста	высшее профессиональное	первая квалификация. Категория - учитель
25	Лещев Виталий Витальевич	педагог дополнительного образования	высшее профессиональное	
26	Лялькова Людмила Васильевна	учитель трудового обучения	высшее профессиональное	вторая квалификация. Категория
27	Машенцева Татьяна Васильевна	учитель физкультуры	высшее профессиональное	высшая квалификация. Категория "учитель дефектолог"
28	Мовчан Ольга Николаевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	
29	Мясникова Людмила Владимировна	учитель развития осязания, мелкой моторики	высшее профессиональное	высшая квалификация. Категория "учитель дефектолог"
30	Неуструев Василий Викторович	учитель истории	высшее профессиональное	высшая квалификация. Категория "учитель дефектолог"
31	Олева Екатерина Геннадиевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	первая квалификация. Категория учитель
32	Панина Наталья Викторовна	зам. директора по УВР, учитель географии	высшее профессиональное	высшая квалификация. Категория "учитель дефектолог"
33	Папазян Наталья Давидовна	учитель биологии	высшее профессиональное	высшая квалификация. Категория "учитель дефектолог"
34	Пивоварова Любовь Лазаревна	учитель математики	высшее профессиональное	высшая квалификация. Категория "учитель дефектолог"
35	Прохорова Наталия Валентиновна	учитель пространственной ориентировки, воспитатель	высшее профессиональное	высшая квалификация. Категория "учитель дефектолог"
36	Руденко Дмитрий Сергеевич	учитель физической культуры	высшее профессиональное	
37	Федорова Наталья Сергеевна	учитель математики	высшее профессиональное	вторая квалификация. Категория "учитель"
38	Федотова Елена Владимировна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	
39	Суханов Вячеслав Михайлович	учитель трудового обучения	высшее профессиональное	
40	Чарикова Наталия Игоревна	учитель русского языка и литературы	высшее профессиональное	
41	Шахмина Елена Николаевна	учитель физкультуры	высшее профессиональное	первая квалификация. Категория
42	Шейнова Татьяна Владимировна	учитель русского языка и литературы	высшее профессиональное	высшая квалификация. Категория
43	Шустер Николай Ноликович	директор, педагог дополнительного образования	высшее профессиональное	
44	Акимова Галина Игоревна	воспитатель	высшее профессиональное	вторая квалификация. Категория "воспитатель"
45	Барсова Елена Борисовна	воспитатель	высшее профессиональное	
46	Белоконова Людмила Дмитриевна	воспитатель	высшее профессиональное	первая квалификация. Категория "воспитатель"
47	Беляева Галина Михайловна	воспитатель	высшее профессиональное	первая квалификация. Категория "воспитатель"
48	Борзова Нина Васильевна	воспитатель	высшее профессиональное	

49	Варапаева Валентина Яковлевна	воспитатель	неоконченное высшее	вторая квал. Категория "воспитатель"
50	Густова Наталья Александровна	воспитатель	среднее профессиональное	первая квал. Категория "воспитатель"
51	Диева Наталья Анатольевна	воспитатель	высшее профессиональное	Высшая квал. Категория "руководитель"
52	Дубровская Елена Юрьевна	воспитатель	среднее профессиональное	первая квал. Категория "воспитатель"
53	Зайцева Валентина Николаевна	воспитатель	высшее профессиональное	вторая квал. Категория "воспитатель"
54	Иванова Валентина Васильевна	воспитатель	высшее профессиональное	первая квал. Категория "учитель"
55	Иванова Надежда Александровна	воспитатель	высшее профессиональное	первая квал. Категория "воспитатель"
56	Колобова Людмила Ивановна	воспитатель	среднее профессиональное	первая квал. Категория "воспитатель"
57	Коптелова Антонина Евгеньевна	воспитатель	среднее профессиональное	первая квал. Категория "воспитатель"
58	Кучерова Любовь Вячеславовна	воспитатель	высшее профессиональное	
59	Орехова Ольга Михайловна	старшая вожатая	высшее профессиональное	
60	Смоляк Елена Геннадьевна	воспитатель	среднее профессиональное	первая квал. Категория "воспитатель"
61	Судакова Нина Анатольевна	воспитатель	высшее профессиональное	первая квал. Категория "воспитатель"
62	Фадеева Татьяна Ивановна	воспитатель	среднее профессиональное	первая квал. Категория "воспитатель"
63	Шагаевский Сергей Николаевич	воспитатель	среднее профессиональное	высшая квал. Категория "воспитатель"

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА:

Итоги обучения выпускников I ступени образования:

Показатели	Значения показателей	
	2012/2013	
	Уч-ся	%
Количество обучающихся на начало учебного года:		
- по общеобразовательной программе;	24	100%
- по программе VIII вида	10	100%
Количество обучающихся на конец учебного года:		
- по общеобразовательной программе;	25	100%
- по программе VIII вида	12	100%
переведены в 5 класс:		
- по общеобразовательной программе;	25	100%
- по программе VIII вида	9	75%
окончили на "5"		
- по общеобразовательной программе;	-	-
- по программе VIII вида	-	-
награждены похвальным листом		
- по общеобразовательной программе;	-	-
- по программе VIII вида	-	-

окончили на "4" и "5" - по общеобразовательной программе; - по программе VIII вида	9 3	36% 25%
переведены условно: - по общеобразовательной программе; - по программе VIII вида	2 -	8% -
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации: - по общеобразовательной программе; - по программе VIII вида	- 1	- 8%
оставлено на повторное обучение по болезни: - по общеобразовательной программе; - по программе VIII вида	- 2	- 16%
Количество обучающихся, отчисленных из школы до завершения начального общего образования: - по общеобразовательной программе; - по программе VIII вида	- -	- -

Качество подготовки обучающихся 4 классов по завершению первой ступени образования:

Учебный год	Всего выпускников	Значения показателей за 2012-2013 уч. год	
		Кач. обуч. (%)	Усп-ть (%)
Русский язык: - по общеобразовательной программе; - по программе VIII вида	4 12	50% 33%	100% 91%
Математика: - по общеобразовательной программе; - по программе VIII вида	4 12	100% 33%	100% 91%
Чтение: - по общеобразовательной программе; - по программе VIII вида	4 12	100% 41%	100% 100%
Окружающий мир: - по общеобразовательной программе; - по программе VIII вида	4 12	100% 67%	100% 100%

ОСНОВНАЯ ШКОЛА:

7.2.1. Итоги обучения выпускников II ступени образования:

Показатели	Значения показателей за 2012-2013 уч. год	
	Уч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года (общеоб. программа / программа VIII вида)	10/2	100%
Количество выпускников на конец учебного года	10/2	100%
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	10/-	100%
окончили 9 классов	2	100%
окончили 10 классов	10	100%
получили аттестат особого образца	1	10%
награждены похвальной грамотой	-	-
окончили на "4" и "5"	2	20%
оставлено на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	-	-
оставлено на повторное обучение по причине болезни	-	-
окончили школу со справкой	-	-

Количество обучающихся, отчисленных из школы до завершения основного общего образования	-	-
---	---	---

Качество подготовки выпускников 10 классов по результатам государственной (итоговой) аттестации:

Учебный предмет	Учебный год 2012-2013			
	Форма проведения экзамена	Сдавало экзамен (%)	Из них:	
			на «4»-«5» (%)	на «2» (%)
Русский язык	письменная	100%	60%	-
Алгебра	письменная	100%	60%	-
Биология	устная	20%	50%	-
Информатика	устная	20%	100%	-
Трудовое обучение (для обучающихся по программе VIII вида)	устная	100%	100%	-

СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Итоги обучения выпускников III ступени образования:

Показатели	Значения показателей за 2012-2013 уч. год	
	Уч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	5	100%
Количество выпускников на конец учебного года	4	100%
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	4	100%
окончили 12 классов	4	100%
окончили с золотой медалью	-	-
окончили с серебряной медалью	-	-
награждены похвальной грамотой	-	-
окончили на «4» и «5»	3	75%
Окончили школу со справкой об уровне образования	-	-
Количество обучающихся, отчисленных из школы до завершения среднего (полного) общего образования	-	-

Качество подготовки выпускников 12 классов по результатам государственной (итоговой) аттестации:

Учебный предмет	Учебный год 2012-2013			
	Форма проведения экзамена	Сдавало экзамен (%)	Из них:	
			на «4»-«5» (%)	на «2» (%)
Русский язык	ГВЭ	75%	100%	-
Алгебра	ГВЭ	75%	100%	-
Русский язык	ЕГЭ	25%	100%	-
Алгебра	ЕГЭ	25%	100%	-
История	ЕГЭ	25%	100%	-
Обществознание	ЕГЭ	25%	100%	-