

Принято  
на Педагогическом совете  
Протокол № 4 от 15.01.2014г.

«Утверждаю»  
Директор ГБСКОУ «Школа-интернат  
III -IV вида г.Саратова»  
Н.Н.Шустер  
Приказ № 4 от 16.01.2014г.



## ПОЛОЖЕНИЕ об организации самоподготовки

### 1. Общие положения

1.1. Самоподготовка – один из важнейших моментов в учебно-воспитательном процессе специальной (коррекционной) школы-интерната.

1.2. Понятие «самоподготовка» предполагает самостоятельную работу воспитанника под руководством воспитателя. Самоподготовка является специфическим режимным моментом в условиях школы-интерната.

1.3. Самоподготовка – это главная форма организации самостоятельной работы воспитанников.

Положение об организации самоподготовки разработано на основе следующих нормативных актов:

- Закона РФ «Об образовании в РФ»;

- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №288 от 12.03.1997 г. (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### 2. Цель и задачи самоподготовки

2.1. Цель самоподготовки – привить воспитанникам навыки самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.

2.2. Задачи самоподготовки:

- способствовать прочному усвоению знаний образовательных программ;
- формирование навыков работы с учебной литературой;
- развитие познавательных возможностей воспитанников;
- формирование личностных качеств ребенка (дисциплинированности, прилежания, усидчивости, самостоятельности, ответственности, чувства коллективизма и др.).

### 3. Задачи воспитателя при проведении самоподготовки

3.1. Основная задача воспитателя на самоподготовке – прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы, получения знаний, умений и навыков.

3.2. Вторая задача воспитателя – научить воспитанников рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам.

3.3. Третья задача воспитателя – учить воспитанников организованности в работе, прививать навыки культуры труда.

3.4. Воспитатель контролирует выполнение детьми домашнего задания и оказывает помощь учащимся, не справляющимся с работой. В случае, если весь класс не может выполнить домашнее задание, задание не выполняется, о чем делается соответствующая запись в дневнике взаимосвязи.

#### **4. Структурные элементы самоподготовки**

4.1. Самоподготовка проводится с 16:45 до 18:45 часов. Время приготовления уроков для 2-3 классов – 1,5 часа, для 4-5 классов – 2 часа, для 6-8 классов – 2,5 часа, для 9-12 классов – 3,5 часа. Объем домашнего задания не должен превышать 1/3 материала, усвоенного на уроке, слабым учащимся объем уменьшается или задание не задается.

4.2. Организационные моменты:

- обязательное проветривание помещения;
- приготовление рабочего места детьми (нужных книг, тетрадей, письменных принадлежностей, расположение их в определенном порядке на рабочем столе);
- получение словарей, пособий, которые будут необходимы в процессе работы.

4.3. Обязательное проведение коррекционно-развивающей работы. Форму проведения воспитатель выбирает сам.

4.4. Постановка цели и мотивация деятельности воспитанников.

4.5. Дозировка времени на определенные предметы.

4.6. Деление ребят на группы, звенья, пары, назначение контролеров.

4.7. Самостоятельная работа воспитанников над выполнением домашних заданий.

4.8. Индивидуальная работа со слабоуспевающими воспитанниками.

4.9. Дополнительная работа на закрепление материала.

4.10. Работа с детьми, раньше других выполнивших домашнее задание.

4.11. Контроль выполнения заданий (частичный, индивидуальный, фронтальный). Воспитатель подбирает формы контроля по своему усмотрению.

4.12. Во время самоподготовки обязательное использование физкультминуток и перерывов в работе над заданиями.

4.13. Подведение итогов. Форму подведения итогов воспитатель может выбирать сам.

#### **5. Гигиенические требования к проведению самоподготовки**

- равномерная и достаточная освещенность помещения;
- регулярное проветривание классных комнат;
- поддержание чистоты и порядка в классе;
- соблюдение школьниками личной гигиены;
- сохранение у детей правильной осанки во время работы;
- проведение физкультминуток;
- особое отношение к детям, с ослабленным здоровьем;
- устранение шумовых раздражителей.