

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 15.01.2014г.

«Утверждаю»
Директор ГБСКОУ «Школа-интернат
III-IV вида г.Саратова»
Н.Н.Шустер
Приказ № 4 от 16.01.2014г.



ПОЛОЖЕНИЕ о ранней коррекционной помощи

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», действующим Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом школы-интерната и регламентирует порядок осуществления ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ОКАЗАНИЯ РАННЕЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ

2.1. Основная цель оказания ранней коррекционной помощи:

2.1.1. Создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

2.1.2. Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, коррекция нарушений развития и социальная адаптация.

2.2. Основными задачами ранней коррекционной помощи являются:

- профилактика (психолого-педагогическая) в раннем периоде развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей с (ОВЗ) как в учреждении, так и на дому;

- соблюдение приоритета семьи в воспитании и осуществлении ранней коррекционной помощи;

- информационное обеспечение родителей по проблемам диагностики нарушений и раннего коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ;

- обеспечение непрерывности и преемственности коррекционно-образовательной помощи ребенку в семье, в дошкольном учреждении, а также при переходе на следующей образовательный уровень.

3. ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ РАННЕЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ

3.1. Приведение параметров системы дошкольного образования и специального образования в соответствие с новыми задачами, потребностями семей, структурой современных коррекционно-образовательных услуг с особенностями развития детей.

3.2. Своевременное выявление патологических отклонений психофизического развития и жизнедеятельности ребенка с первых дней жизни.

3.3. Обеспечение равных возможностей для всех детей и их родителей в получении своевременной социально-педагогической и психологической помощи.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ

4.1. Оздоровительную (предупреждение возникновения вторичных нарушений на фоне основной патологии с целью ослабления инвалидизации ребенка).

4.2. Информационно-консультационную (психолого-педагогическое содействие укреплению семьи, ранней социализации и развитию детей, обеспечение родителям выбора адаптивных образовательных программ, реализации прав ребенка и родителей в получении адекватных потребностям коррекционно-образовательных услуг).

5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОКАЗАНИЮ РАННЕЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ

5.1. Раннюю коррекционную помощь специалисты оказывают детям от 0 до 3 лет.

5.2 Ранняя коррекционная помощь осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

5.3. Взаимоотношения между учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором. Договор между учреждением и родителями заключается в письменной форме и содержит в себе: наименование учреждения, место его нахождения, юридический адрес; фамилия, имя, отчество, адрес, контактный телефон родителей (законных представителей); должность, фамилия, имя, отчество лица, подписывающего договор от имени учреждения, его подпись, а также подпись родителя (законного представителя) ребенка; взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления ребенка.

Договор составляется в двух экземплярах, один из которых находится в учреждении, другой у родителя (законного представителя) воспитанника.

На основании заключенного договора директором издаётся приказ о зачислении ребенка в дошкольное отделение (оказание ранней коррекционной помощи).

5.4. Ранняя коррекционная помощь включает мероприятия, направленные на выявление психических и/или физических нарушений развития, восстановление или компенсацию нарушенных структур и функций организма, ограничений активности, а также сопровождение развития, обучение детей, консультирование и обучение родителей способам ухода и оказания специальной помощи детям.

Специалисты, оказывающие раннюю коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, должны иметь высшее дефектологическое образование, владеть коррекционно-образовательными технологиями воспитания и обучения дошкольников раннего возраста.

5.5. Основные направления коррекционной психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста:

- активизация психофизического развития младенца;
- когнитивное развитие;
- социализация (самообслуживание, эмоциональное общение и коммуникативные навыки);
- развитие предпосылок игровой деятельности;
- развитие речи;
- развитие тонкой и общей моторики.

5.6. Виды проводимой работы: индивидуальные и групповые занятия, консультирование родителей, домашнее консультирование родителей. Вместе с ребенком на занятиях присутствуют родители или значимые члены семьи.

6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА ПО ОКАЗАНИЮ КООРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ

6.1. Участниками образовательного процесса по оказанию ранней коррекционной помощи являются дети с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители), педагогические работники.

6.2. Учреждение обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребенка» и действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет право на:

- коррекционно-развивающие занятия;
- развитие его способностей и интересов;

6.4. Родители (законные представители) имеют право:

- вносить предложения по улучшению работы с детьми, выбирать формы общения; совместно с дефектологом составлять индивидуальный образовательный маршрут;
- требовать уважительного отношения к ребенку, защищать законные права и интересы ребенка;
- присутствовать в группе, которую посещает ребенок, на условиях, определенных договором.

6.5. Родители (законные представители) воспитанников обязаны:

- а) выполнять Устав учреждения, настоящее Положение и заключенные с учреждением договор;
- б) соблюдать нравственные и этические нормы поведения, решать возникающие вопросы с работниками учреждения;
- д) не нарушать режим учреждения.