

Публичный отчет о работе
ГБСКОУ «Школа-интернат III – IV вида г. Саратова»
за 2014-2015 учебный год

В 2014/2015 учебном году в школе обучалось всего 126 учащихся, с февраля 2015 года в дошкольное отделение школы-интерната были зачислены 12 воспитанников. В начальных классах 47, в 5-х – 10-х классах 65, в 11 и 12-х классах 14 учащихся. Детей, занимающихся по программе специальных коррекционных образовательных учреждений 3-4 вида, имеющих умственную отсталость, 28. Сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 6. Инвалидов 113. Приходящих 56. В течение года выбыли 3 учащихся, прибыли 6. Программа учащимися школы усвоена. Успеваемость - 100%.

В 2014/15 учебном году в школе работали 42 учителя и 19 воспитателей, из которых 1 заслуженный учитель РФ, 3 отличника народного просвещения, 3 почетных работника общего образования РФ, 3 кандидата наук, 22 педагога с высшей категорией, 14 педагогов первой категории. Целью работы педколлектива в 2014-2015 учебном году являлось создание коррекционно-развивающей среды и обеспечение тифлоинформационного пространства как условий успешной социализации и интеграции инвалидов по зрению.

Для достижения поставленной цели коллектив ГБСКОУ «Школа-интернат III-IV вида г.Саратова» работал в 2014-2015 учебном году над решением следующих задач:

1. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГВЭ, ОГЭ, ЕГЭ;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
2. Формировать у обучающихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующие успешной социализации слепых и слабовидящих школьников, через вовлечение их в активную творческую деятельность по различным направлениям дополнительного образования.
3. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей, продолжить создание целостной системы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
5. Продолжить работу по вовлечению родителей в жизнь школы-интерната, укреплению связей семьи и школы.

Реализуя общешкольную задачу по социализации детей-инвалидов, учителя начальных классов закладывали фундамент для успешного усвоения общеобразовательной программы, проводили работу по сохранению и укреплению здоровья. В 1-4 классах созданы психологические условия для нормального развития и успешного обучения детей: изучены их индивидуальные особенности, создан эмоционально-благоприятный микроклимат, постоянно оказывается помощь детям, нуждающимся в ней.

Учителя начальной школы и учителя – предметники постоянно повышают свою профессиональную компетентность через работу творческих групп, посещение семинаров (школьных и областных), заседания МО, самообразование.

Педагоги активно привлекают детей к участию в общешкольных праздниках, конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях. Результатом работы стали положительные сдвиги в учебно-воспитательном процессе, выросла динамика развития познавательных интересов детей.

Программный материал во всех классах пройден и усвоен учащимися.

Однако в связи с низкой готовностью к школе, отсутствием навыков самообслуживания, плохо сформированными навыками работы в коллективе, наличием психических заболеваний учащиеся 1в класса не смогли освоить программный материал и были переведены во второй класс условно. Ученица 1в класса Рябова Ангелина, в связи с частыми простудными заболеваниями по решению родителей и педагогического совета тоже была переведена во 2 класс условно. Все учащиеся переведенные условно, должны были погасить имеющуюся задолженность до 28 августа 2014г. Однако смогли это сделать не все, и ученики Казаков Н., Вавилина В., Стрельцова В., Субботина Ю. были оставлены решением педагогического совета на повторное обучение.

Все учителя школы-интерната работали в тесном контакте с воспитателями, школьным педагогом-психологом, врачом офтальмологом, с преподавателями музыки, физкультуры, развития осязания и т.д. Успешному обучению детей способствовали совместная работа с педагогами предметниками об успеваемости и усидчивости учеников, взаимнообмен необходимой информацией о социальном положении семей учащихся с социальным педагогом, уточнение зрительных диагнозов и зрительного режима у врача окулиста, вовлечение учащихся в кружки и секции.

Работа по компенсации дефекта велась на уроках коррекционного цикла, а так же включалась в содержание уроков общеобразовательной программы.

Со школьным психологом и логопедом было уточнено психическое состояние и речевой диагноз каждого ученика, согласованы расписание

проведения психологических и логопедических занятий, получены рекомендации по ежедневному закреплению вырабатываемых навыков в рамках учебно-познавательного процесса.

При полном усвоении учащимися теоретической и практической частей образовательной программы результаты итоговых контрольных работ показали, что необходимо, например в 5-х классе, в текущем учебном году, включать при повторении упражнения для закрепления умений выбирать арифметическое действие в решении задач, применять прием деления на двузначное и трехзначное число, умение сравнивать единицы измерения, находить периметр и площадь. На уроках русского языка необходимо включать упражнения для закрепления написания слов с приставками и предлогами, безударными гласными в корне. Отрабатывать технику чтения, повышать её темп. В старших классах необходимо увеличивать долю самостоятельной, в том числе практической, работы учащихся. Формировать у учащихся умения работать с различными типами тестовых заданий.

В течение всего учебного года осуществлялся контроль над уровнем знаний и умений. Результаты четвертных контрольных работ и диктантов, срезов знаний, пробных экзаменов обсуждались на заседаниях МО, совещаниях при завуче; намечались пути работы по ликвидации пробелов, возникающих в результате пропусков уроков по болезни. Пробные экзамены в выпускных классах помогли учителям увидеть недоработки и пробелы в знаниях. С результатами пробных экзаменов были ознакомлены родители; с детьми проведен анализ работ.

С сентября 2014 года началась подготовка к проведению государственной (итоговой) аттестации в 10 и 12 классах. Зам. директора по УВР систематически посещала уроки, что бы держать на контроле подготовку к итоговой аттестации. Проводила мониторинг обученности учащихся выпускных классов по основным предметам, совместно с учителями - предметниками анализировала и корректировала работу по повышению уровня знаний учащихся.

В октябре 2014г. выпускники 12 класса определились с выбором формы прохождения государственной (итоговой) аттестации – 2 человека выбрали ГВЭ, 5 –ЕГЭ. Для допуска к ЕГЭ выпускникам необходимо было написать "Итоговое сочинение" в декабре. 2 ученика писали изложение, 5 – сочинение. Все отлично справились с работой, получили зачет и допуск к ЕГЭ и ГВЭ.

Администрацией школы-интерната была проведена большая работа по сбору информации, изучению нормативной документации, формированию пакета документов для участия в ЕГЭ.

В 10-х классах экзамены прошли в форме ГВЭ.

Благодаря проведенной с учащимися и их родителями работе по подготовке выпускников к экзаменам (родительские собрания, обучение приемам профилактики стрессов, выработка приемов контроля эмоционального состояния и т.д.), учащихся сумели справиться с волнением; хотя немного переживали из-за присутствия посторонних.

Результаты экзамена по русскому языку 10 класс:
(учитель Шейнова Т.В.).

Фамилия, имя, отчество обучающегося	Оценка
Геннадий Г	3(удовл)
Иван Ж	4(хорошо)
Кирилл С	4(хорошо)
Алексей Т	4(хорошо)
Любовь Т	4(хорошо)
Елена А	4(хорошо)
Кристина К	4(хорошо)
Даниил М	4(хорошо)
Алия С	3(удовл)

Результаты экзамена по математике 10 класс:
(учитель Будникова Е.Н.)

Фамилия, имя, отчество обучающегося	Оценка
Геннадий Г	3(удовл)
Иван Ж	4(хорошо)
Кирилл С	5(отлично)
Алексей Т	5(отлично)
Любовь Т	5(отлично)
Елена А	4(хорошо)
Кристина К	3(удовл)
Даниил М	5(отлично)
Алия С	5(отлично)

Результат ГВЭ по русскому языку 12 класс:
(учитель Абрамова А.И.)

Фамилия, имя, отчество обучающегося	Оценка
Константин Н	4(хорошо)
Агаси В	4(хорошо)

Результат ГВЭ по математике 12 класс:
(учитель Пивоварова Л.Л.)

Фамилия, имя, отчество обучающегося	Оценка
Константин Н	4(хорошо)
Агаси С	4(хорошо)

Результаты ЕГЭ

Фамилия, имя, отчество обучающегося	Предмет	Балл
Юлия И	Русский язык	92
	Математика профильная	59
	Биология	81
Елизавета К	Русский язык	59
	Математика базовая	4(хорошо)
	Биология	50
Александр К	Русский язык	79
	Математика профильная	55
	Биология	78
	Информатика	34
Самвел С	Русский язык	79
	Математика профильная	27
	Информатика	40
Лидия Ш	Русский язык	66
	Математика базовая	3(удовл)
	Литература	57

Оценки выпускников показали достаточно высокий уровень подготовки учащихся, как результат слаженной и сплоченной работы всего педагогического коллектива и администрации школы.

Все учащиеся школы - интерната овладели программным материалом по всем предметам. Выпускники 12 класса подтвердили высокий уровень подготовки и на вступительных экзаменах. Результаты: из 7 выпускников 7 поступили в ВУЗы., СУЗы.,
12 класс

Ф.И.О.	Поступление
Юлия И	СГУ Общая психология
Самвел С	СГУ ф-т компьютерных наук и информационных технологий
Александр К	СГУ Общая психология
Лидия Ш	Курское музыкальное училище

Елизавета К	СГУ Спортфак
Константин Н	Ульяновский фармацевтический колледж
Агаси С	ГЕОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

10 класс

Ф.И.О.	Поступление
Геннадий Г	Саратовский торгово-экономический техникум
Алексей Т	Геологический колледж

Большое значение в решении задач по повышению качества знаний сыграла методическая служба: это и работа МО, и курсовая переподготовка, и участие в школьных и областных семинарах, четкость и согласованность действий всех членов коллектива: администрации, руководителей МО, педагога-психолога, социального педагога, воспитателей и учителей.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы-интерната осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Семинары.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
5. Анализ открытых уроков.
6. Предметные недели.
7. Мониторинг качества образования.
8. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников.
9. Участие в конкурсах и конференциях.

В 2014/2015 учебном году проводились тематические педсоветы, работа которых была направлена на решение приоритетных направлений и задач и определена анализом работы школы за 2013/2014 учебный год. На педсоветах изучались общепедагогические и специальные вопросы современного образования и воспитания, обобщения и распространения педагогического опыта. По итогам педсоветов вносились коррективы в план работы МО, учебной и воспитательной работы.

Малые и предварительные педсоветы проходили по окончании каждой четверти или полугодия. Главная цель — выявление, обсуждение и решение

текущих проблем, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

В целом поставленные задачи на 2014-15 год решены. Однако учитывая все имеющиеся недостатки, следует продолжить работу над совершенствованием организации труда на уроке, формированием здоровьесберегающей образовательной среды. Продолжить работу по вовлечению родителей в жизнь школы-интерната, укреплению связей семьи и школы.

Директор

Шустер Н.Н.