

**Публичный отчет о работе**  
**ГКСКОУ «Школа-интернат III-IV вида г.Саратова»**  
**за 2013-2014 учебный год**

В 2013/2014 учебном году в школе обучалось всего 120 учащихся. В начальных классах 45, в 5-х – 10-х классах 53, в 11 и 12-х классах 22 учащихся. Детей, занимающихся по программе специальных коррекционных образовательных учреждений 3-4 вида, имеющих умственную отсталость, 30. Сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 9. Инвалидов 101. Приходящих 56. В течение года выбыли 3 учащихся, прибыли 6. Программа учащимися школы усвоена. Успеваемость - 100%.

В 2013/14 учебном году в школе работали 42 учителя и 19 воспитателей, из которых 1 заслуженный учитель РФ, 3 отличника народного просвещения, 3 почетных работника общего образования РФ, 3 кандидата наук, 22 педагога с высшей категорией, 14 педагогов первой категории. Целью работы педколлектива в 2013-2014 учебном году являлось создание коррекционно-развивающей среды и обеспечение тифлоинформационного пространства как условий успешной социализации и интеграции инвалидов по зрению.

Для достижения поставленной цели коллектив ГКСКОУ «Школа-интернат III-IV вида г.Саратова» работал в 2013-2014 учебном году над решением следующих задач:

1. Обеспечить усвоение слепыми и слабовидящими школьниками государственных образовательных стандартов через реализацию принципа коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания в школе.
2. Формировать у обучающихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующие успешной социализации слепых и слабовидящих школьников, через вовлечение их в активную творческую деятельность по различным направлениям дополнительного образования.
3. Совершенствовать систему работы с педагогами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции;
4. Продолжить работу по формированию культуры здорового образа жизни у учащихся и создание целостной системы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
5. Продолжить работу по вовлечению родителей в жизнь школы-интерната, укреплению связей семьи и школы.

Реализуя общешкольную задачу по социализации детей-инвалидов, учителя начальных классов закладывали фундамент для успешного усвоения общеобразовательной программы, проводили работу по сохранению и укреплению здоровья. В 1-4 классах созданы психологические условия для нормального развития и успешного обучения детей: изучены их индивидуальные особенности, создан эмоционально-благоприятный микроклимат, постоянно оказывается помощь детям, нуждающимся в ней.

Учителя начальной школы и учителя – предметники постоянно повышают свою профессиональную компетентность через работу творческих групп, посещение семинаров (школьных и областных), заседания МО, самообразование.

Педагоги активно привлекают детей к участию в общешкольных праздниках, конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях. Результатом работы стали положительные сдвиги в учебно-воспитательном процессе, выросла динамика развития познавательных интересов детей.

Программный материал во всех классах пройден и усвоен учащимися.

Однако в связи с низкой готовностью к школе, отсутствием навыков самообслуживания, плохо сформированными навыками работы в коллективе, наличием психических заболеваний учащиеся 1в класса не смогли освоить программный материал и были переведены во второй класс условно. Ученица 1в класса Рябова Ангелина, в связи с частыми простудными заболеваниями по решению родителей и педагогического совета тоже была переведена во 2 класс условно. Все учащиеся переведенные условно, должны были погасить имеющуюся задолженность до 28 августа 2014г. Однако смогли это сделать не все, и ученики Казаков Н., Вавилина В., Стрельцова В., Субботина Ю. были оставлены решением педагогического совета на повторное обучение.

Все учителя школы-интерната работали в тесном контакте с воспитателями, школьным педагогом-психологом, врачом офтальмологом, с преподавателями музыки, физкультуры, развития осязания и т.д. Успешному обучению детей способствовали совместная работа с педагогами предметниками об успеваемости и усидчивости учеников, взаимообмен необходимой информацией о социальном положении семей учащихся с социальным педагогом, уточнение зрительных диагнозов и зрительного режима у врача окулиста, вовлечение учащихся в кружки и секции.

Работа по компенсации дефекта велась на уроках коррекционного цикла, а так же включалась в содержание уроков общеобразовательной программы.

Со школьным психологом и логопедом было уточнено психическое состояние и речевой диагноз каждого ученика, согласованы расписание проведения психологических и логопедических занятий, получены рекомендации по ежедневному закреплению вырабатываемых навыков в рамках учебно-познавательного процесса.

При полном усвоении учащимися теоретической и практической частей образовательной программы результаты итоговых контрольных работ показали, что необходимо, например в 5-х классе, в текущем учебном году, включать при повторении упражнения для закрепления умений выбирать арифметическое действие в решении задач, применять прием деления на двузначное и трехзначное число, умение сравнивать единицы измерения, находить периметр и площадь. На уроках русского языка необходимо включать упражнения для закрепления написания слов с приставками и предлогами, безударными гласными в корне. Отрабатывать технику чтения, повышать её темп. В старших классах необходимо увеличивать долю

самостоятельной, в том числе практической, работы учащихся. Формировать у учащихся умения работать с различными типами тестовых заданий.

В течение всего учебного года осуществлялся контроль над уровнем знаний и умений. Результаты четвертных контрольных работ и диктантов, срезов знаний, пробных экзаменов обсуждались на заседаниях МО, совещаниях при завуче; намечались пути работы по ликвидации пробелов, возникающих в результате пропусков уроков по болезни. Пробные экзамены в выпускных классах помогли учителям увидеть недоработки и пробелы в знаниях. С результатами пробных экзаменов были ознакомлены родители; с детьми проведен анализ работ.

С сентября 2013 года началась подготовка к проведению государственной (итоговой) аттестации в 10 и 12 классах. Зам. директора по УВР систематически посещала уроки, что бы держать на контроле подготовку к итоговой аттестации. Проводила мониторинг обученности учащихся выпускных классов по основным предметам, совместно с учителями - предметниками анализировала и корректировала работу по повышению уровня знаний учащихся.

В октябре 2013г. выпускники 12 класса определились с выбором формы прохождения государственной (итоговой) аттестации – 3 человека выбрали ГВЭ,

1 –ЕГЭ. Администрацией школы-интерната была проведена большая работа по сбору информации, изучению нормативной документации, формированию пакета документов для участия в ЕГЭ.

В 10-х классах экзамены прошли в форме ГВЭ.

Благодаря проведенной с учащимися и их родителями работе по подготовке выпускников к экзаменам (родительские собрания, обучение приемам профилактики стрессов, выработка приемов контроля эмоционального состояния и т.д.), учащихся сумели справиться с волнением; хотя немного переживали из-за присутствия посторонних.

Результаты экзамена по русскому языку 10 класс:  
(учитель Абрамова А.И.).

№	Ф.И.	Экзамен
1.	Головешкин Сергей Юрьевич	4(хорошо)
2.	Кашмов Илья Сергеевич	4(хорошо)
3.	Мерный Валерий Дмитриевич	4(хорошо)
4.	Мясников Илья Николаевич	4(хорошо)
5.	Тарасова Юлия Александровна	4(хорошо)
6.	Гаджиев Рустам Рафигович	5(отлично)
7.	Добрынин Анатолий Игоревич	4(хорошо)
8.	Илясов Артем Владимирович	4(хорошо)
9.	Ирушкина Татьяна Сергеевна	5(отлично)
10.	Саркисян Нарек Самвелович	4(хорошо)
11.	Юмангулова Регина Ренатовна	4(хорошо)

Результаты экзамена по математике 10 класс:  
(учитель Федорова Н.С.)

№	Ф.И.	Экзамен
1.	Головешкин Сергей Юрьевич	3(удовл.)
2.	Кашмов Илья Сергеевич	4(хорошо)
3.	Мерный Валерий Дмитриевич	3(удовл.)
4.	Мясников Илья Николаевич	3(удовл.)
5.	Тарасова Юлия Александровна	3(удовл.)
6.	Гаджиев Рустам Рафигович	4(хорошо)
7.	Добрынин Анатолий Игоревич	4(хорошо)
8.	Илясов Артем Владимирович	3(удовл.)
9.	Ирушкина Татьяна Сергеевна	4(хорошо)
10.	Саркисян Нарек Самвелович	3(удовл.)
11.	Юмангулова Регина Ренатовна	3(удовл.)

Результат ГВЭ по русскому языку 12 класс:  
(учитель Абрамова А.И.)

№	Ф.И.	Экзамен
1	Тырина Екатерина	4(хорошо)
2	Калауб Анна	5(отлично)
3	Косыченко Арина	4(хорошо)

Результат ГВЭ по математике 12 класс:  
(учитель Федорова Н.С.)

№	Ф.И.О.	Экзамен
1	Тырина Екатерина	3(удовл.)
2	Калауб Анна	3(удовл.)
3	Косыченко Арина	3(удовл.)

Результаты ЕГЭ Останина Вадима 12 класс

Предмет	Экзамен
Русский язык	56 баллов
Математика	32 балла
Биология	53 балла

Оценки выпускников показали достаточно высокий уровень подготовки учащихся, как результат слаженной и сплоченной работы всего педагогического коллектива и администрации школы.

Все учащиеся школы - интерната овладели программным материалом по всем предметам. Выпускники 12 класса подтвердили высокий уровень

подготовки и на вступительных экзаменах. Результаты: из 4 выпускников 3 поступили в ВУЗы, СУЗы.

12 класс

№	Фамилия, имя	Учебн. завед.	Название учебного заведения
1.	Тырина Екатерина	СУЗ	ГАПОУ СО "Энгельский политехникум"
2.	Останин Вадим	ВУЗ	СГУ им.Чернышевского
3.	Косыченко Арина	ВУЗ	СГУ им.Чернышевского
4.	Калауб Анна	СУЗ	ГУСПО "САРАТОВСКИЙ КНИГОТОРГОВЫЙ КОЛЛЕДЖ"

10 класс

№	Фамилия, имя	Учебн. завед.	Название учебного заведения
1.	Головешкин Сергей	СУЗ	Колледж радиоэлектроники им П.Н. Яблочкова
2.	Кашмов Илья	СУЗ	Колледж экономики, права и сервиса г. Саратов
3.	Тарасова Юлия	СУЗ	Колледж экономики, права и сервиса г. Саратов
4.	Гаджиев Рустам	СУЗ	Колледж экономики, права и сервиса г. Саратов
5.	Добрынин Анатолий	СУЗ	ГБОУДОД"СОСДЮСШОР"Олимпийские ракетки
6.	Ирушкина Татьяна	СУЗ	ГУСПО "САРАТОВСКИЙ КНИГОТОРГОВЫЙ КОЛЛЕДЖ"
7.	Саркисян Нарек	СУЗ	Колледж экономики, права и сервиса г. Саратов

Большое значение в решении задач по повышению качества знаний сыграла методическая служба: это и работа МО, и курсовая переподготовка, и участие в школьных и областных семинарах, четкость и согласованность действий всех членов коллектива: администрации, руководителей МО, педагога-психолога, социального педагога, воспитателей и учителей.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы-интерната осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Семинары.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
5. Анализ открытых уроков.
6. Предметные недели.
7. Мониторинг качества образования.
8. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников.

## 9. Участие в конкурсах и конференциях.

В 2013/2014 учебном году проводились тематические педсоветы, работа которых была направлена на решение приоритетных направлений и задач и определена анализом работы школы за 2012/2013 учебный год. На педсоветах изучались общепедагогические и специальные вопросы современного образования и воспитания, обобщения и распространения педагогического опыта. По итогам педсоветов вносились коррективы в план работы МО, учебной и воспитательной работы.

Малые и предварительные педсоветы проходили по окончании каждой четверти или полугодия. Главная цель — выявление, обсуждение и решение текущих проблем, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

В целом поставленные задачи на 2013-14 год решены. Однако учитывая все имеющиеся недостатки, следует продолжить работу над совершенствованием организации труда на уроке, формированием здоровьесберегающей образовательной среды. Продолжить работу по вовлечению родителей в жизнь школы-интерната, укреплению связей семьи и школы.

Директор

Шустер Н.Н.