

## Публичный доклад

(Анализ учебно-воспитательной работы за 2012-2013 учебный год)

В 2012/2013 учебном году в школе обучалось всего 108 учащихся. В начальных классах 35, в 5-х – 10-х классах 64, в 11 и 12-х классах 9 учащихся. Детей, занимающихся по программе специальных коррекционных образовательных учреждений 3-4 вида, имеющих умственную отсталость, 24. Сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 9. Инвалидов 86. Приходящих 40. В течение года выбыли 4 учащихся, прибыли 7. Программа всеми учащимися школы усвоена. Успеваемость - 100%.

В 2012/13 учебном году в школе работали 40 учителей и 19 воспитателей, из которых 1 заслуженный учитель РФ, 3 отличника народного просвещения, 3 почетных работника общего образования РФ, 3 кандидата наук, 23 педагог с высшей категорией, 14 педагогов первой категории. Целью работы педколлектива в 2012-2013 учебном году являлось создание коррекционно-развивающей среды и обеспечение тифлоинформационного пространства как условий успешной социализации и интеграции инвалидов по зрению.

Для достижения поставленной цели коллектив ГКСКОУ «Школа-интернат III-IV вида г.Саратова» работал в 2012-2013 учебном году над решением следующих задач:

1. Способствовать развитию познавательных способностей детей, формированию прочных навыков учебной деятельности
2. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающей сохранение их психосоматического здоровья.
3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы, укреплять связи семьи и школы.
4. Воспитание у учащихся осознанного отношения к выбору будущей профессии и умению соотносить свои способности, задатки и уровень здоровья с предъявляемыми требованиями к людям данной профессии; расширение знаний воспитанников об имеющихся у них возможностях получения образования в России.
5. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия обеспечивающие полное и всестороннее развитие личности учащихся. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

Реализуя общешкольную задачу по социализации детей-инвалидов, учителя начальных классов закладывали фундамент для успешного усвоения общеобразовательной программы, проводили работу по сохранению и укреплению здоровья. В 1-4 классах созданы психологические условия для нормального развития и успешного обучения детей: изучены их индивидуальные особенности, создан эмоционально-благоприятный микроклимат, постоянно оказывается помощь детям, нуждающимся в ней.

Учителя начальной школы и учителя – предметники постоянно повышают свою профессиональную компетентность через работу творческих групп, посещение семинаров (школьных и областных), заседания МО, самообразование.

Педагоги активно привлекают детей к участию в общешкольных праздниках, конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях. Результатом работы стали положительные сдвиги в учебно-воспитательном процессе, выросла динамика развития познавательных интересов детей.

Программный материал во всех классах пройден и усвоен учащимися полностью. Успеваемость 100%.

Все учителя школы-интерната работали в тесном контакте с воспитателями, школьным педагогом-психологом, врачом офтальмологом, с преподавателями музыки, физкультуры, развития осязания и т.д. Успешному обучению детей способствовали совместная работа с педагогами предметниками об успеваемости и усидчивости учеников, взаимобмен необходимой информацией о социальном положении семей учащихся с социальным педагогом, уточнение зрительных диагнозов и зрительного режима у врача окулиста, вовлечение учащихся в кружки и секции.

Работа по компенсации дефекта велась на уроках коррекционного цикла, а так же включалась в содержание уроков общеобразовательной программы.

Со школьным психологом и логопедом было уточнено психическое состояние и речевой диагноз каждого ученика, согласованы расписание проведения психологических и логопедических занятий, получены рекомендации по ежедневному закреплению вырабатываемых навыков в рамках учебно-познавательного процесса.

При полном усвоении учащимися теоретической и практической частей образовательной программы результаты итоговых контрольных работ показали, что необходимо, например в 5-х классе, в текущем учебном году, включать при повторении упражнения для закрепления умений выбирать арифметическое действие в решении задач, применять прием деления на двузначное и трехзначное число, умение сравнивать единицы измерения, находить периметр и площадь. На уроках русского языка необходимо включать упражнения для закрепления написания слов с приставками и предлогами, безударными гласными в корне. Отрабатывать технику чтения, повышать её темп. В старших классах необходимо увеличивать долю самостоятельной, в том числе практической, работы учащихся. Формировать у учащихся умения работать с различными типами тестовых заданий.

В течение всего учебного года осуществлялся контроль над уровнем знаний и умений. Результаты четвертных контрольных работ и диктантов, срезов знаний, пробных экзаменов обсуждались на заседаниях МО, совещаниях при завуче; намечались пути работы по ликвидации пробелов, возникающих в результате пропусков уроков по болезни. Пробные экзамены в выпускных классах помогли учителям увидеть недоработки и пробелы в знаниях. С результатами пробных экзаменов были ознакомлены родители; с детьми проведен анализ работ.

С сентября 2012 года началась подготовка к проведению государственной (итоговой) аттестации в 10 и 12 классах. Зам. директора по УВР систематически посещала уроки, что бы держать на контроле подготовку к итоговой аттестации. Проводила мониторинг обученности учащихся выпускных классов по основным предметам, совместно с учителями - предметниками анализировала и корректировала работу по повышению уровня знаний учащихся.

В октябре 2011г. выпускники 12 класса определились с выбором формы прохождения государственной (итоговой) аттестации – 3 человека выбрали ГВЭ,

1 –ЕГЭ. Администрацией школы-интерната была проведена большая работа по сбору информации, изучению нормативной документации, формированию пакета документов для участия в ЕГЭ.

В 10-х классах экзамены прошли в форме ГИА в щадящем режиме. Дети-инвалиды сдавали 2 обязательных экзамена, не инвалиды – дополнительно 2 устных экзамена по выбору (биологию, информатику).

Благодаря проведенной с учащимися и их родителями работе по подготовке выпускников к экзаменам (родительские собрания, обучение приемам профилактики стрессов, выработка приемов контроля эмоционального состояния и т.д.), учащихся сумели справиться с волнением; хотя немного переживали из-за присутствия посторонних.

Результаты экзамена по русскому языку 10 класс:  
(учитель Демидова Л.А.).

№	Ф.И.	Экзамен
1.	Даданова Анастасия	4(хорошо)
2.	Иванова Юлия	5(отлично)
3.	Маляренко Тамара	3(удовл.)
4.	Саакян Агаси	3(удовл.)
5.	Саакян Самвел	5(отлично)
6.	Кемешева Елизавета	4(хорошо)
7.	Курчатов Александр	4(хорошо)
8.	Кислицына Антонина	3(удовл.)
9.	Нагорнов Константин	3(удовл.)
10.	Шмелева Лидия	4(хорошо)

Результаты экзамена по математике 10 класс:  
(учитель Пивоварова Л.Л.)

№	Ф.И.	Экзамен
1.	Даданова Анастасия	4(хорошо)
2.	Иванова Юлия	5(отлично)
3.	Маляренко Тамара	3(удовл.)
4.	Саакян Агаси	3(удовл.)
5.	Саакян Самвел	4(хорошо)

6.	Кемешева Елизавета	4(хорошо)
7.	Курчатов Александр	4(хорошо)
8.	Кислицына Антонина	3(удовл.)
9.	Нагорнов Константин	4(хорошо)
10.	Шмелева Лидия	3(удовл.)

Результаты экзамена по биологии 10 класс:  
(учитель Папазян Н.Д.)

№	Ф.И.	Экзамен
1.	Даданова Анастасия	4(хорошо)
2.	Маляренко Тамара	3(удовл.)

Результаты экзамена по информатике 10 класс:  
(учитель Федорова Н.С.)

№	Ф.И.	Экзамен
1.	Даданова Анастасия	4(хорошо)
2.	Маляренко Тамара	5(отлично)

Результат ГВЭ по русскому языку 12 класс:  
(учитель Абрамова А.И.)

№	Ф.И.	Экзамен
1	Абдракова Динара	4(хорошо)
2	Горина Екатерина	5 (хорошо)
3	Мингалимов Руслан	5(хорошо)

Результат ГВЭ по математике 12 класс:  
(учитель Пивоварова Л.Л.)

№	Ф.И.О.	Экзамен
1	Абдракова Динара	4(хорошо)
2	Горина Екатерина	5 (хорошо)
3	Мингалимов Руслан	5(хорошо)

Результаты ЕГЭ Ефремовой Юлии 12 класс

Предмет	Учитель	Экзамен
Русский язык	Абрамова А.И.	70 баллов
Математика	Пивоварова Л.Л.	52 балла
История	Неуструев В.В.	84балла
Обществознание	Неуструев В.В.	68 баллов

Оценки выпускников показали достаточно высокий уровень подготовки учащихся, как результат слаженной и сплоченной работы всего педагогического коллектива и администрации школы.

Все учащиеся школы - интерната овладели программным материалом по всем предметам. Выпускники 12 класса подтвердили высокий уровень подготовки и на вступительных экзаменах. Результаты: из 4 выпускников 3 поступили в ВУЗы. Абдракова Динара по состоянию здоровья решила отказаться от поступления в текущем году.

12 класс

№	Фамилия, имя	Учебн. завед.	Название учебного заведения	Факультет
1.	Ефремова Юлия	ВУЗ	СГУ им.Чернышевского	институт истории и международных отношений
2.	Горина Екатерина	ВУЗ	СГУ им.Чернышевского	психолого-педагогического и специального образования
3.	Мингалимов Руслан	ВУЗ	СГУ им.Чернышевского	компьютерных наук и информационных технологий

10 класс

№	Фамилия, имя	Учебн. завед.	Название учебного заведения	Факультет
1.	Даданова Анастасия	СУЗ	ГБОУ СО СПО "Саратовский областной педагогический колледж"	Школьное отделение
2.	Маляренко Тамара	СУЗ	Саратовский колледж информационных технологий и управления	«Компьютерные системы и комплексы»

Большое значение в решении задач по повышению качества знаний сыграла методическая служба: это и работа МО, и курсовая переподготовка, и участие в школьных и областных семинарах, четкость и согласованность действий всех членов коллектива: администрации, руководителей МО, педагога-психолога, социального педагога, воспитателей и учителей.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы-интерната осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Семинары.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
5. Анализ открытых уроков.
6. Предметные недели.
7. Мониторинг качества образования.
8. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников.
9. Участие в конкурсах и конференциях.

В 2012/2013 учебном году проводились тематические педсоветы, работа которых была направлена на решение приоритетных направлений и задач и определена анализом работы школы за 2011/2012 учебный год. На педсоветах изучались общепедагогические и специальные вопросы современного образования и воспитания, обобщения и распространения педагогического опыта. По итогам педсоветов вносились коррективы в план работы МО, учебной и воспитательной работы.

Так, например, педсовет «Активизация познавательной деятельности учащихся как средство самореализации и саморазвития» обобщил опыт работы учителей школы-интерната по применению наиболее эффективных форм работы, внедрению современных технологий, использованию межпредметных связей. Вместе с тем, выявил существующие проблемы в организации и проведении уроков. Так например, на уроках не всегда стимулируется познавательный интерес школьников, стремление к саморазвитию, творческой деятельности. Исходя из этого педсовет решил провести семинар с целью активизации методической работы, обмена опытом, обучения молодых специалистов навыкам самоанализа, анализа посещенных уроков и внеклассных мероприятий.

Во исполнение решения педагогического совета 18.04.2013 г. был проведен внутришкольный семинар «Коррекционная направленность обучения и воспитания детей со зрительной депривацией».

В работе пленарного заседания приняла участие кандидат педагогических наук, учитель развития осязания и мелкой моторики, тифлопедагог высшей категории Мясникова Л.В. с сообщением «Учет медицинских показаний в коррекционных школах III-IV вида».

Учитель высшей категории Кузнецова Г.М. представила обобщение опыта своей работы в школе в презентации «Коррекционно-развивающая направленность процессов воспитания и обучения детей на уроках музыки и в творческой мастерской «Вдохновение», в школе-интернате III-IV вида».

О направлениях реализации одного из важнейших принципов дефектологии – коррекционной направленности обучения и воспитания рассказала в своем выступлении руководитель методического совета школы, учитель высшей категории Абрамова А.И.

На высоком научном и методическом уровне были проведены уроки математики в 4 и 6 классах, литературы в 8, географии в 7, рисования в 3,

физкультуры в 11 классах, специальные коррекционные занятия по развитию мимики, лечебной физкультуре, урок предпрофессиональной подготовки.

Воспитатели 1-4 классов подготовили и провели праздник для детей и родителей, который явился результатом совместной работы тифлопедагогов, учителей коррекционного блока, психолога, логопеда. Воспитатели показали, что они четко представляют все направления коррекционной работы с учащимися: умственное развитие, владение навыками самообслуживания, пространственной ориентировки, развитие осязания и мелкой моторики.

Театральное представление, посвященное Дню космонавтики, показали учащиеся 7 б класса. Воспитатели учли все особенности физического и умственного развития этих детей. Они использовали исторические факты, относящиеся к области космонавтики, игровые моменты, танцы, инсценировки, музыкальную викторину и др.

Такая серьезная и вдумчивая подготовка способствовала формированию у учащихся чувства патриотизма, ответственности.

Присутствующие на уроках и внеклассных мероприятиях дали оценку работы коллег с точки зрения их умений формировать коррекционно-развивающие задачи и добиваться их реализации; отметили достоинства и недостатки уроков, дали рекомендации молодым учителям.

Был отмечен также комплексный подход к организации УВП, который обеспечивает развитие детей и подготовку их к жизни в обществе.

Малые и предварительные педсоветы проходили по окончании каждой четверти или полугодия. Главная цель — выявление, обсуждение и решение текущих проблем, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

В целом поставленные задачи на 2012-13 год решены. Однако учитывая все имеющиеся недостатки, следует продолжить работу над совершенствованием организации труда на уроке, формированием здоровьесберегающей образовательной среды. Продолжить работу по вовлечению родителей в жизнь школы-интерната, укреплению связей семьи и школы.

Директор школы-интерната

Шустер Н.Н.